

Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» за 2016-2017 учебный год

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2016-2017 учебный год показал положительную динамику развития обучающихся.

На начало учебного года в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» было 70 воспитанников: 39 девочек, 31 мальчик. Прием детей в осуществлялся последовательно, по мере привыкания каждого ребенка. Срок адаптационного периода у каждого малыша был индивидуален, обучающихся с тяжелой степенью адаптации – нет. Педагоги вели адаптационные листы на каждого ребенка, которые помогли отслеживать течение адаптации, и своевременно принять меры по облегчению этого процесса.

Перед педагогами была поставлена задача реализации ФГОС. Для этого:

1. Разработаны и дополнены индивидуальные образовательные маршруты.
2. Составлены рабочие программы педагогов в группах № 1, 2, 3, 4, рабочая программа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста; рабочая программа по физическому воспитанию детей раннего возраста.
3. Проведены открытые занятия в соответствии с ФГОС ДО в группе № 1 по познавательному развитию, в группе № 3 - по физическому развитию.
4. Составлены графики прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Учебный процесс в МБДОУ организован в соответствии с расписанием занятий, учебная нагрузка соответствовала предельно допустимой норме требованиям СанПиНа. Дошкольное учреждение **работало** в режиме пятидневной **рабочей недели**.

Педагогический процесс в МБДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования. «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (соответствует ФГОС ДО).

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для полноценного, всестороннего развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО: светлые, теплые, отвечающие современным требованиям помещения; комфортная, в соответствии с возрастом детей, удобная детская мебель: кровати, шкафы для одежды, мебель для игровых уголков: кухни, кроватки; оборудование для музыкального зала, физического воспитания и др.

При подборе оборудования и определении его количества учтены: количество обучающихся в группах, площадь групповых и подсобных помещений, обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего возраста, возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Индивидуальные качества детей развивали с помощью использования эстетически привлекательного безопасного нестандартного оборудования: полифункциональные наборы «Альма» (детская мебель, конструкторы, манежи и др. изготовлены из мягкого моющегося материала). Таким оборудованием оснащены все группы, музыкальный зал, сенсорная комната. Модули доступны каждому ребенку.

Педагоги широко используют выносной материал: ребристые доски, коврики (массажный, «Топ-топ»), разнообразные дорожки (со следочками, с пуговицами) и многое другое для различных видов детской деятельности, организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей.

В трех группах функционируют мини - стадионы: «Лесная полянка», «Чудо - огородик», «Чудо - уголок». Они оснащены физкультурными пособиями и оборудованием для ОВД и ОРУ, используются для театрализованных игр.

В каждой группе оборудованы хорошо разграниченные центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Спальня», «Магазин», «Парикмахерская»), уголок ряжения (для

театрализованных игр) и др., с учетом зоны ближайшего развития детей раннего возраста - игровой деятельности.

Во всех группах оформлены центральные стены по мотивам русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «В гостях», «Лисичка - сестричка», «Петушок»; стены в спальнях: группы № 3 по мотивам стихотворения А. Барто «Спят игрушки», в группах № 2 и № 4 по мотивам русских народных потешек.

В МБДОУ проведена большая работа по обновлению интерьера игровых комнат, мини-стадионов, информационных уголков для родителей.

Успешно функционирует «Сенсорная комната» - незаменимое средство реабилитации детей. Это специально оборудованная комната, где ребенок пребывает в абсолютно безопасной комфортной обстановке, наполненной волшебным светом, очищенным воздухом, релаксационной музыкой и разнообразнейшими стимулами. Оборудование и оснащение:

- в активной зоне: сухой бассейн, горка «Морковь», батут «Лотос»;
- в зоне расслабления: пуфики: «Нега», «Комфорт», трапедия «Груша», звучащая система «Мелодичный звон», лампа «Вулкан», светильник «Аквариум»;
- в зоне спокойных игр: стол-ванна для игр с водой, мелкие игрушки и многочисленные пособия для игр с водой; дидактическая игрушка «Божья коровка», мячи сенсорные разных размеров.

Благодаря мероприятиям, которые проводятся в «Сенсорной комнате» (игры, дыхательные упражнения), каждый ребенок, лежа в «сухом бассейне» или на мягких формах может принять ту позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса его тела и способствует полному расслаблению, восстанавливает душевное равновесие, к концу учебного года отмечается положительная динамика физического развития, уровня развития движений.

В дошкольном учреждении ведется планомерная работа по музыкальному воспитанию детей.

Проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, музыкальные игры с танцевальными, имитационными движениями, с музыкальными игрушками и пособиями, индивидуальная работа с детьми.

Один раз в неделю организуется малое развлечение или кукольный театр.

Один раз в месяц - большое развлечение: «Веселятся все игрушки», «Зайкин день рождения» (кукольный театр), «Зимние забавы» (музыкально-спортивный праздник), «Петрушка в гостях у новогодней елки» (кукольный театр), «Репка» (театрализованная игра), «Весеннее путешествие к игрушкам-зверушкам и их мамам», «Солнышко веселое приходи к нам в дом», «Поезд-тепловоз на прогулку нас повез», «Хорошо у нас в саду!» (День защиты детей), «Здравствуй, лето!», «В гости к березке». Праздники: «Здравствуй, детский сад!», «Что нам осень принесла», «Маму свою очень люблю!» (к Дню матери), «Елка, елка, что за диво, так нарядна и красива», «Весеннее настроение».

На протяжении года велась большая работа по развитию речи: формированию пассивного и активного словаря, звуковой культуре речи, учили понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы с наглядным и без него сопровождением, отвечать на вопросы «Что?», «Кто?», «Что делает?» и более сложные вопросы «Во что одет?», «Что везет?», «Какой?» и т.д. Каждый день в первой половине дня читали сказки, рассказы. В течение всего дня, в режимных моментах использовали потешки, стишки, поговорки.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, чтобы дети чувствовали себя здоровыми, защищенными, жизнерадостными, уверенными в своих силах. Ведь именно в ранний период детства ребенок приобретает главные человеческие качества: овладевает ходьбой, основами разговорной речи и предметно-игровыми действиями, у него начинает формироваться определенное отношение к окружающему миру (людям, предметам, игрушкам, природным явлениям).

Перед коллективом МБДОУ в 2016-2017 учебном году были поставлены задачи:

1) Добиться у 93-95% детей раннего возраста формирование привычек здорового образа жизни, через условия, созданные в МБДОУ, к концу учебного года (к 30.05.2017 г.).

Педагоги МБДОУ закладывают элементарные, начальные знания и навыки в основу фундамента здорового образа жизни каждого ребенка:

- правильное питание;
- рациональная двигательная активность;

- привитие культурно-гигиенических навыков;
- закаливание организма;
- развитие дыхательного аппарата, зрительной системы;
- сохранение стабильного психоэмоционального состояния детей.

Систематическая организация правильного, хорошего ухода (тесный контакт со взрослыми, приятные тактильные ощущения, психоэмоциональный комфорт, многократное повторение) приводят к ухоженности и воспитывают полезные привычки у малышей по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию организма, двигательной активности, при этом воспитывают у них позитивные качества характера, эстетические потребности, способствуют развитию воли, целеустремленности, эмоциональной сферы.

Анализ развития культурно-гигиенических навыков и умений детей показал, что благодаря созданным в детском саду условиям, обучающиеся на 97% умеют кушать самостоятельно, знают свое место за столом, умеют мыть руки и лицо, знают свою вешалку для полотенец, просятся на горшок и т.д.

Рациональная двигательная активность детей - это фундамент здоровья человека, который закладывается в раннем детстве (удовольствие от движения, приятное ощущение от физических нагрузок, дозировка общеукрепляющих упражнений, применение игровых ситуаций при формировании движений).

Формирование у детей раннего возраста различных доступных видов двигательной деятельности происходит под руководством воспитателя углубленно работающего по этому направлению: который планирует и проводит игры по развитию движений детей раннего возраста, дыхательную гимнастику, коррекционную работу с детьми высокой и низкой двигательной активностью, изготавливает нестандартные пособия и атрибуты для непрерывно образовательной деятельности и дыхательных упражнений; планирует, разрабатывает и проводит игры в «Сенсорной комнате». Для формирования у детей раннего возраста различных видов двигательной деятельности используются разнообразные игрушки и пособия: индивидуальный малый батут, мягкие сенсорные коврики «Солнышко», «Уточка», «Черепашка»; «Камушки»; «Веселые кубы», «Мотоциклы-качалки» со звуковым и цветовым оформлением, машины, качалка – гусеница, мягкие модули «Улитки» и многое другое. Педагоги ежедневно планировали и проводили разнообразные подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Листопад», «У медведя во бору», «Самолеты»; «Поезд», «Солнечные зайчики», «Цыплята», «Колобок», «Доползти до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку».

Проводились спортивные игры с мячом (катать мяч друг другу; бросание мяча правой и левой рукой вниз, вдаль): «Догони мяч»; «Передай мяч»; Ежедневно проводились пальчиковые игры с детьми: «Водичка, водичка...», «Зайчики», «Капустка», «Ладушки», «Пальчик-мальчик», «Моя семья», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая».

Для решения образовательной задачи: формирование и совершенствование жизненно необходимых двигательных умений (ходьба, ползание, лазанье, бег) в детском саду проводится физкультурно-оздоровительная работа, которую в МБДОУ осуществляют:

- воспитатель углубленно работающий над вопросами физического воспитания;
- медицинская сестра контролирует закаливание, питание детей, сон, уход за малышами, прогулки, осуществляет мероприятия и лечебно-профилактические процедуры по диспансеризации детей;
- педиатр из городской детской поликлиники, обслуживает детей на 0,5 ст., назначает и контролирует выполнение лечебно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы, питание и др.;
- воспитатели групп проводят ежедневно утреннюю и зрительную гимнастики, игры, развлечения, прогулки, праздники, организуют предметно-пространственную среду и др.;
- старший воспитатель контролирует и анализирует физкультурно-оздоровительную работу совместно с врачом и медицинской сестрой, консультирует и обучает педагогов.

Показатели развития двигательных навыков обучающихся.

Обследование детей раннего возраста по стандартам, задаваемым программой, показало следующие результаты:

	Ходьба и бег		Бросание Ловля Метание		Ползание и лазание		Подвижная игра	
	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован
Ранний возраст	100,0%	0%	98,6%	1,4%	100%	0%	99,4%	0,6%

Анализ физического развития обучающихся показал, что малыши на 100 % овладели основными видами движений: ходьбой, бегом, лазанием, ползанием благодаря созданным в детском саду условиям.

2) Добиться 95-98% овладения детьми раннего возраста игровыми действиями посредством организации совместной деятельности детей и взрослого, к концу учебного года (к 30.05.2017 г.) - не менее актуальна, чем первая задача.

Игра для маленького человека – это не пустая забава, а очень важный вид детской деятельности. Она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем, обеспечивает детскую активность, самостоятельность.

Для того, чтобы помочь обучающимся научиться играть, в детском саду *созданы условия:*

- компетентная педагогика;
- предметно-пространственная среда для сюжетных, дидактических, подвижных, театрализованных, самостоятельных детских игр, игр-упражнений для развития моторики, музыкальных игр (оборудование, пособия, атрибуты, игрушки). Так как игровой материал и игрушки - это важное средство формирования игровых умений у воспитанников и руководства совместными детскими играми.

В МБДОУ педагогически целесообразно подобран игровой материал, игрушки: куклы, посуда, технические игрушки, мебель, игровые строительные наборы, пирамидки, вкладыши, кубики, игрушки-забавы и многое другое.

В каждой группе имеется достаточное количество игрушек, располагаются они в доступных для детей местах: стеллажах, полках, шкафах.

Воспитатели ориентируются на игровую деятельность детей как на зону ближайшего развития, широко используют в педагогической практике игровые методы и приемы, игровые ситуации и игровые мотивации.

В работе с детьми педагоги создают атмосферу доброжелательности, сердечности, применяют игровую ситуацию, принимают активное участие в игре, дают положительную оценку игровым действиям ребенка, используют показ, сопровождаемый художественным словом, воспитывают доброе отношение к сверстникам, умение играть рядом, вместе, делиться игрушкой. Ежедневно проводили игры для рук и пальцев: складывание рисунка из 2-4 частей, игры в пластилин, переключивание мелких игрушек из одной емкости в другую; настольные игры «Мозаика», «Лото»; собирание пирамиды, игры с кубиками, игры с прищепками. Все они способствовали формированию навыков игры воспитанников в коллективе.

Воспитатели делали упор на умственное воспитание детей через ознакомление с окружающим, сенсорное развитие. Воспитывали у детей бережное отношение к природе через наблюдение. В процессе сюжетно-ролевых игр у обучающихся развивались положительные нравственные качества. Проводили игровые упражнения, занятия по нетрадиционному рисованию с детьми по ИЗО, развивали творческое мышление. В течение года проводили выставки детских работ, вели индивидуальную работу.

В результате обучающиеся научились самостоятельно отображать заинтересовавшие их действия взрослого, объединять их в простейший сюжет и брать на себя соответствующую роль. Они овладели предметными, игровыми действиями, с удовольствием играют самостоятельно и чувствуют себя по-настоящему счастливыми, радостно проживая детство.

Анализ игровых действий обучающихся показал: благодаря условиям, созданным в МБДОУ, к концу учебного года (к 30.05.2017г), 96% малышей овладели игровыми навыками и умениями. Ознакомление с окружающим (красочность оборудования, игрушек, новизна атрибутов, занимательность сюжетов игр) сформировало интерес, любознательность, заложило у них основы первых знаний об игре.

3) Добиться 100% выполнения запланированных мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников.

Воспитание в семье важно на каждом этапе детства, но особое значение семья имеет для маленького ребенка. Она обеспечивает его эмоционально-психологическое благополучие и защищенность. Сложившийся семейный уклад, сформировавшиеся у ребенка впервые годы жизни привычки облегчают или усложняют процесс адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Поэтому особое внимание нами уделяется взаимодействию с семьей, оценке эффективности взаимодействия детского сада с семьей, которое **ведется постоянно**.

В течение года проводилась работа с родителями воспитанников по проблемам адаптации, оздоровления, воспитания детей, созданию условий для их полноценного развития:

- беседы и консультации в группах, которые проводили заведующая, ст. воспитатель, медицинская сестра, врач, воспитатели, музыкальный руководитель;
- родительские собрания;
- школа матерей (проводит врач, один раз в месяц), на занятиях которой рассматриваются вопросы укрепления здоровья детей, профилактика различных заболеваний;
- «дни открытых дверей»;
- экскурсии по детскому саду для родителей вновь поступающих детей;
- фотовыставки на актуальные темы;
- выставки методической литературы по интересующим родителей вопросам;
- информационные уголки для родителей в каждой группе, коридоре;
- газеты для родителей на актуальные темы;
- «Почтовый ящик» для родителей «Вы спрашивали, мы отвечаем»;
- выставки любимых игрушек;
- выставки детских поделок.

Родители привлекались к участию в заседании Управляющего совета Учреждения, родительского комитета, в проведении развлечений, музыкальных занятий, праздников.

В МБДОУ проводится укрепление здоровья детей раннего возраста, 100% диспансеризация

Укрепление здоровья детей раннего возраста проводится в двух направлениях:

- использование системы общеукрепляющих мер (витаминотерапия, закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, натуропатия, адаптогены, правильное питание);
- создание условий для полноценного проживания детства каждым ребенком: двигательная активность, формирование и совершенствование жизненно-необходимых двигательных умений (ходьба, бег, лазанье, ползание), здоровый сон, организация правильного ухода и присмотра, полноценное питание, прогулки, эмоциональный комфорт, мастерство педагога, формирование привычек здорового образа жизни (полезных привычек).

С целью определения периодов подъема и снижения простудной заболеваемости в течение 16 лет проводится анализ заболеваемости (графический).

На основании этого анализа перед периодом повышения заболеваемости (сентябрь, октябрь, март) и в период распространения гриппа проводится витаминотерапия (поливитамины, «С» - витаминизация), адаптогены (настой шиповника). В период повышения заболеваемости: натуропатия (чесночные бусы), лекарственная терапия (оксолиновая мазь). В период реконвалесценции - витаминотерапия.

Подлежало диспансеризации 69 детей. Осмотрено (с определенной периодичностью, в зависимости от возраста) – 69.

Учебный год	Вновь поступило детей	Из них с патологиями	% патологий
2016-2017	59	41	70 %
2015-2016	58	38	66 %
2014-2015	57	43	75,5 %

Учет обучающихся у специалистов	Учебный год		
	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Эндокринолог	-	-	-
Невролог	11	13	12
Кардиоревматолог	1	1	1
Окулист	1	-	1
Лор	-	-	-
Аллергический дерматит	2	-	3
Педиатр (анемия, ЖДА, ДХЛЖ и др.)	13	19	14
Уролог	-	-	-
Гинеколог	-	-	-
Хирург-ортопед	12	5	4
Фтизиатр	5	-	2
ИТОГО:	42	38	37

Дети диспансерной группы находятся на особом учете: чаще осматриваются педиатром, систематически проводятся консультации узкими специалистами, выделяется стол (детям с экссудативным диатезом, аллергическими реакциями), строго соблюдаются назначения врача.

Диспансерные группы: на 01.06.16 г.

Группа здоровья	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год
1 группа	29	31
2 группа	28	34
3 группа	12	4
4 группа	-	-
ИТОГО:	69	69
Переведено из 2 группы здоровья в 1 группу – 0		

Учебный год	средний списочный состав обучающихся	средняя посещаемость детей
2016 - 2017	69	52
2015 - 2016	69	48

Данные заболеваемости

№	наименование болезни	количество случаев	
		2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год
1.	о дизентерия	-	-
2.	сальмонеллез	-	-
3.	о энтерит, ОКИ, ротавирусная инф.	14	13
4.	грипп	-	7
5.	пневмония	2	1
6.	о.бронхит	7	8
7.	лор заболевание	6	4
8.	окулист заболевание	-	-
9.	прочие болезни	69	48

10.	ветряная оспа	4	16
	Всего:	94	97

По сравнению с 2015- 2016 уч. годом заболеваемость повысилась за счет воздушно-капельных заболеваний на 17,3 %. В МБДОУ систематически анализируются показатели физического развития детей: антропометрия (длина и масса тела, обхват грудной клетки) - один раз в три месяца, в течение учебного года отставания в весе и росте детей не наблюдалось.

Образовательная программа выполнена на 95,6 %.

В первой группе раннего возраста с 1 до 2 лет анализ результатов оценки развития обучающихся на конец года показал соответствие возрасту по всем психическим процессам. За учебный год обучающиеся окрепли физически, освоили основные виды движений (ходьба стала более уверенной, дети научились ходить по ограниченной поверхности, лазать по лестнице вверх и вниз, катать и бросать обеими руками мяч и т.д.).

Малыши хорошо ориентируются в окружающем, у них развиваются, в соответствии с возрастом, сенсорные процессы (ощущения, различные виды восприятия, представления); интенсивно развиваются: игровая деятельность, познавательные силы и способности, развивается пассивный и активный словарь.

В результате сложившейся системы мероприятий по адаптации к условиям детского сада, 99% малышей по достижению трех лет, переходя в другие дошкольные образовательные учреждения, легко и свободно адаптируются к новым условиям.

Специфика МБДОУ такова, что в течение учебного года состав обучающихся обновляется на 86 %. Поступило детей за год - 59, средний списочный состав - 69, поэтому работу по оздоровлению детей необходимо продолжать.

В течение учебного года проведены педсоветы на темы:

«Укрепление здоровья детей посредством воспитания полезных привычек, овладения детьми раннего возраста основами здорового образа жизни») - ноябрь 2016 г.

«Развитие игровых действий у детей раннего возраста посредством организации совместной деятельности детей и взрослого». «Работа с родителями» - апрель 2017 г.

«Анализ работы за 2016-2017 учебный год. Задачи на новый учебный год» - август 2017 г.

Контроль

В МБДОУ сложилась система контроля всех направлений деятельности, продуманы мероприятия по различным видам контроля. По итогам контроля проводится анализ с рекомендациями, проверяется исполнение предыдущих предложений и рекомендаций с последующим обсуждением на совещаниях при заведующей или на педагогических Советах.

Название контроля	Дата	Цель	Результат
Фронтальный	IX-16- IV-17	Анализ педагогического процесса в группе № 2 «Ромашка» воспитатель Бардина И.В., мл. воспитатель Митрофанова Е.В.	Оценка деятельности: педагога с детьми раннего возраста - «удовлетворительно»; младшего воспитателя - хорошо.
Тематический	Ноябрь 2016 г.	1) <i>Выявить состояние педагогической работы в каждой группе по</i>	1. Оценка состояния педагогической деятельности по укреплению здоровья детей, <i>по организации и проведению двигательного режима, воспитанию полезных привычек - «удовлетворительно».</i>

		<i>укреплению здоровья детей раннего возраста, по организации и проведению двигательного режима, воспитанию полезных привычек.</i>	
	Апрель 2017 г.	2)Выявить состояние педагогической работы в каждой группе по игровой деятельности детей раннего возраста.	2. Оценка состояния работы по созданию условий для игровой деятельности детей, как зоны ближайшего развития - «хорошо».
Оперативный (текущий)	В течение учебного года	Выделение показателей функционирования системы, подлежащих контролю.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил внутреннего трудового распорядка- «удовлетворительно»; - выполнение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей» - «хорошо»; - организация питания детей раннего возраста - «удовлетворительно»; - выполнение режима дня детей раннего возраста - «хорошо»; - проведение оздоровительных мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы, двигательная активность детей, организация и проведение прогулок, закаливающих мероприятий - «удовлетворительно»; - физическая и эмоциональная нагрузка детей раннего возраста - «хорошо»; - оснащенность педагогического процесса – «хорошо»; - организация развивающей среды – «хорошо»; - подготовка к новому учебному году – «хорошо»; - соблюдение санэпидрежима, режима проветривания помещений, питьевого режима – «хорошо»; - обеспечение безопасного проведения образовательного процесса – «хорошо»; - безопасное состояние игровых площадок и территории МБДОУ – «удовлетворительно»; - обработка, хранение, транспортировка белья, моющих средств – «хорошо».

Обеспечение условий безопасности

В результате планомерной и системной работы по выполнению требований охраны труда, соблюдению техники безопасности и профилактики производственного травматизма в образовательном учреждении в течение трех лет отсутствуют случаи производственного травматизма и несчастные случаи с воспитанниками во время образовательного процесса.

Ежегодно в образовательном учреждении разрабатывается и утверждается комплексный План мероприятий по обеспечению образовательного учреждения с определением функциональной ответственности. Организация работы по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны здоровья участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами.

1. Для обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении установлена современная АПС и система оповещения людей при пожаре.
2. МБДОУ обеспечено 100% первичными средствами пожаротушения (*огнетушители, песок, подручные средства*).
3. Установлена стационарная тревожная кнопки с выводом на пульт.
4. Установлена дополнительная камера видеонаблюдения, монитор для круглосуточного наблюдения.
5. Установлено новое ограждение территории ДОУ.
6. Демонтированы аварийные МАФ.
7. Заменены входные двери в ДОУ на отвечающие требованиям ПБ.
8. Убраны аварийные деревья.
9. Проведена подзарядка огнетушителей.
10. Приобретены два огнетушителя.
11. Проведены работы по безопасной и эффективной эксплуатации электрохозяйства.

Большая работа велась в поисках новых, интересных методов и приемов детской деятельности. В течение года познакомились с новой методической литературой. Успехи педагогов в течение 2016-2017 учебный год:

Участвовали в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога, воспитанника	Результативность
	РОССИЙСКИЙ		
1.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню воспитателя	Горбунова И.И.	Победитель, диплом I степени
		Лапаева А.А.	Победитель, диплом I степени
2.	«Педагогический кубок» - Всероссийская блиц-олимпиада	Первухина Е.А.	Победитель, диплом I степени
3.	Международная интернет-олимпиада	Первухина Е.А.	Победитель, диплом I степени
4.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Первухина Е.А.	Победитель, диплом I место
5.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Страна знаний»	Ковалева Л.А.	Победитель, диплом I место
6.	Международная олимпиада Дошкольное образование по ФГОС	Лапаева А.А.	Победитель, диплом I место
		Климова А.В.	Победитель, диплом II место
7.	Международный профессиональный фестиваль «Воспитатель года -2017»	Кичайкина Л.П.	Диплом победителя
		Ковалева Л.А.	Диплом победителя
8.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Горбунова И.И.	Диплом лауреата I I степени
9.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Ковалева Л.А.	Победитель, диплом I место
10.	Всероссийский конкурс для детей «Узнайка! Дети»	Климова А.А.	Победитель, диплом III степени
11.	Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса»	Климова А.А.	Победитель, диплом I место
12.	Международный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование»	Первухина Е.А.	Победитель, диплом I место
		Лапаева А.А.	Победитель, диплом I место
13.	Всероссийский постоянно действующий	Ковалева Л.А.	Победитель, диплом II место

	конкурс для педагогов, родителей и детей «Краски любимых праздников»		
14.	Всероссийский конкурс «moi-talanty.ru», «творческие работы и методические разработки»	Горбунова И.И.	Победитель, диплом II место
		Лапаева А.А.	Победитель, диплом II место
15.	Всероссийский конкурс «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем»	Кичайкина Л.П.	Победитель, диплом I место
		Ковалева Л.А.	Победитель, диплом I место
16.	Международный конкурс «Детям о весне»	Ковалева Л.А.	Победитель, диплом I место
17.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Талант ИКС»	Первухина Е.А.	Победитель, диплом II место
	ОБЛАСТНОЙ		
1.	Областной конкурс фотографий «Пристегнись и улыбнись!»	Токпешева З.М.	Победитель, почетная грамота департамента образования и науки Кемеровской области

Участие педагогов в тестировании:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога, воспитанника	Результативность
	РОССИЙСКИЙ		
1.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Октябрь 2016»	Рынзина М.Н.	Победитель, диплом III степени
		Лапаева А.А.	Победитель, диплом II степени
2.	Всероссийское тестирование «Радуга талантов Октябрь 2016»	Рынзина М.Н.	Победитель, диплом II степени
3.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Ноябрь 2016»	Панина Е.В.	Победитель, диплом II степени
		Климова А.А.	Победитель, диплом II степени
		Горбунова И.В.	Победитель, диплом I степени
		Кичайкина Л.П.	Победитель, диплом I степени
4.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Январь 2017»	Лапаева А.А.	Победитель, диплом I место

Получение педагогами сертификатов за подтверждение квалификации, прохождение курсов

№ п/п	Название организации, сайта	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Сайт Международного научно-методического проекта «Методичка.орг» или научно-методический альманах «Педагогика и мир»	Горбунова И.В.	Сертификат
		Лапаева А.А.	Сертификат
		Первухина Е.А.	Сертификат, 36 час
		Климова А.А.	Сертификат
		Панина Е.В.	Сертификат
		Кичайкина Л.П.	Сертификат
		Ковалева Л.А.	Сертификат

Публикация материалов из опыта работы педагогов:

Дата	Название организации, сайта	Ф.И.О. педагога	Результат
------	-----------------------------	-----------------	-----------

12.12.16	Российский сайт «infourok.ru»	Горбунова И.В.	Свидетельство
		Панина Е.В.	Свидетельство
13.12.16	Сайт «portalpedagoda.ru»	Лапаева А.А.	Свидетельство
26.02.17	Российский сайт «infourok.ru»	Панина Е.В.	Свидетельство
		Токпешева З.М.	Свидетельство
05.03.17	Российский сайт «infourok.ru»	Климова А.А.	Свидетельство
09.04.17	Российский сайт «infourok.ru»	Панина Е.В.	Свидетельство

Вебинары, прослушанные педагогами:

№ п/п	Название вебинара	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: особенности разработки и реализации	Рынзина М.Н.	Сертификат
2.	Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями: особенности разработки и реализации	Рынзина М.Н.	Сертификат
3.	Бренд школы/детского сада: создание благоприятного имиджа	Рынзина М.Н.	Сертификат
4.	Государственное (муниципальное задание: проблемы финобеспечения и подготовка к 2017 году	Рынзина М.Н.	Сертификат
5.	Личностные результаты освоения ООП: особенности формирования и оценивания	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты
6.	Независимая оценка качества образования: текущее состояние и перспективы развития	Рынзина М.Н.	Сертификат
7.	Особенности получения ДО детьми с ограниченными возможностями здоровья	Рынзина М.Н.	Сертификат
8.	Оценивание образовательных результатов по ФГОС	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты
9.	Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты
10.	Права и обязанности родителей в образовательной деятельности	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты
11.	Правовые и организационные основы эффективной коммуникации администрации образовательной организации с родителями, органами государственной власти	Рынзина М.Н.	Сертификат
12.	Рабочая программа в детском саду: подходы к разработке	Рынзина М.Н., все педагоги	Сертификаты

Старший воспитатель:

Горбунова И.В.