

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»  
Протокол № 3 от 12.04. 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 «Ладушки»  
на период 2017 – 2020 гг.**

Междуреченск

2017

## СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

В данном разделе приведена Программа развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» до 2020 г.

Разработчики:

Авторский коллектив:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» Марина Николаевна Рынзина

Горбунова Ирина Викторовна – старший воспитатель, высшая квалификационная категория.

Байкарова Елена Сергеевна – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, первая квалификационная категория

Лапаева Алла Александровна – воспитатель по физическому развитию, высшая квалификационная категория.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Название</b>	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» до 2020 года
<b>Практическая значимость</b>	Состоит в активном использовании развивающих игровых технологий для успешного развития детей раннего возраста.
<b>Основания для разработки</b>	<b>Нормативная база:</b> Федеральный закон «Об образовании». Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Приоритетный национальный проект «Образование». Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020годы. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373). Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ). Концепция муниципальной целевой долгосрочной программы «Развитие системы образования Междуреченского городского округа на 2014-2018 годы»

<b>Проблемы</b>	<p>Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с детьми раннего возраста, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение само-организации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
<b>Цель Программы развития</b>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития детей раннего возраста при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий</p>
<b>Основные задачи</b>	<p>В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.</li> <li>2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.</li> <li>3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов.</li> <li>4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Повышение эффективности работы с родителями.</li> <li>5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) детей раннего возраста.</li> <li>7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом</li> </ol>
<b>Краткое описание Программы развития</b>	<p>В структуру модели Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.</p>

Диагностико-аналитический блок. Деятельность МБДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив для успешной профессиональной подготовки и социализации выпускников, для определения методов мотивации развития познавательной активности детей.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга личностного развития, интересов детей.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности МБДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей. По окончании МБДОУ данные (пакет документов) передаются в ДОУ для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Содержательно-целевой блок. Включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития ребенка раннего возраста при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.

Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность.

Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

– через активное внедрение развивающих игровых технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных учебных действий

и мотивов;

- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задача 3. Педагог – личность, носитель образования.

Повышение профессионализма педагогов:

- через применение развивающих игровых технологий в работе с детьми;
- освоение компетентного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Семья – основная среда личностного развития ребенка.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:

массовые: родительские собрания, конференции, консультации,

вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования; индивидуальные: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений;

наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

**Задача 5.** Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

**Задача 6.** *Командная работа – основа достижения целей и успеха.* Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в МБДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий

	<p>дошкольников на основе компетентностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;</li> <li>– мониторинг деятельности МБДОУ;</li> <li>– дальнейшее внедрение элементов общественного управления;</li> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Задача 7. Надежное партнерство – залог успеха и качества.</b>  <b>Совершенствование работы с социумом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;</li> <li>– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);</li> <li>– изучение запросов родителей и социальных партнеров;</li> <li>– организацию сетевого взаимодействия МБДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</li> </ul> <p>Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.</p> <p>Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.</p> <p>Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей</p>
<p><b>Концептуальные положения</b></p>	<p><b>Концептуальной идеей</b> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – <b>успешный дошколенок</b>.</p> <p>Успешность дошколенка предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития до 2010 г., строится на следующих <b>основных положениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Приоритет ребенка.</b> Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка.</li> </ul>

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить новые, альтернативные формы: группы выходного дня, группы вечернего пребывания, группу кратковременного пребывания для психолого-педагогической поддержки отдельным воспитанникам, центр игровой поддержки развития ребенка, раннее изучение иностранного языка.

– Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного



процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок.

– Преемственность дошкольного и дополнительного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно-эстетического образования, физического развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Это позволит выпускнику МБДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МБДОУ по организации участия детей в конкурсах, спартакиадах и т. д.

– Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности.

– Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместном «проживании» значимых «событий».</li> <li>– Социализация выпускников детского сада в рыночном обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МБДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступность качества дошкольного образования (100 % охват детей);</li> <li>– повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья (на 1,5 %);</li> <li>– успешность обучения и социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации (не менее 98 %);</li> <li>– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей (на 15 %);</li> <li>– получение коллективом МБДОУ и отдельными педагогами грантов (1 раз в три года);</li> <li>– рост количества педагогов, внедряющих развивающие игровые технологии (до 100 %);</li> <li>– рост количества педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах (на 20 %);</li> <li>– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ (на 20 %);</li> <li>– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия (на 10 %);</li> <li>– положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях (на 30 %);</li> <li>– оснащенность педагогического процесса современным развивающим игровым оборудованием (на 60 %);</li> <li>– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации игровой деятельности (на 15 %);</li> <li>– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий;</li> <li>– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления (1 раз в квартал);</li> <li>– реализация мероприятий Программы развития (100 %).</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошколенка</p>
<p><b>Условия реализации</b></p>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов</p>

	<p>детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного ребенка</p>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>Программа будет реализована в 2017–2020 годы в три этапа.</p> <p><i>1-й этап – подготовительный</i> (2017–2018 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-й этап – внедренческий (2018–2020 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-й этап – итоговый (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
<b>Возможные риски</b>	<p>Возможность распространения образовательного продукта МБДОУ достигла своего предела в существующих институциональных рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточность финансирования;</li> <li>– ресурсные возможности педагогического коллектива и МБДОУ в целом</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 2196000 тыс. р., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за счет средств муниципального бюджета – 1686000 тыс. рублей;</li> <li>– за счет внебюджетных источников и инвестиционных средств – 510 тыс. рублей</li> </ul>
<b>Система организации</b>	<p>Администрация детского сада.</p> <p>Совет педагогов.</p>

<b>контроля за выполнением Программы развития</b>	Совет учреждения. МКУ «Управление образованием Междуреченского городского округа»
<b>Ф. И. О., должность, телефон руководителя</b>	Рынзина Марина Николаевна – заведующая МБДОУ «Детский сад «Ладушки», телефон 8(38475) 2-14-13. E-mail: ladushky7@gmail.com

