

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Ладушки»
(МБДОУ «Детский сад №7 «Ладушки»)**

Согласовано:
Председатель управляющего
совета учреждения
Горбунова И.В.
Протокол № __ от 30.08.2023

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 7 «Ладушки»
Рынзина М.Н.
приказ № __ от 30.08.2023

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Ладушки»
на основе федеральной образовательной
программы**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка	3
А)	Цели и задачи реализации Программы	3
Б)	Принципы и подходы к формированию Программы	4
В)	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1	Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Обязательная часть	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
А)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
Б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
В)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	56
2.2.	Рабочая программа воспитания	62
2.2.1.	Раздел 1: Целевой раздел программы воспитания	62
2.2.2.	Раздел 2: Содержательный раздел программы воспитания	68
2.2.3.	Раздел 3: Организационный раздел программы воспитания	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1.	Обязательная часть	80
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение	80
3.1.2.	Методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	83
3.1.3.	Организация режим пребывания детей в образовательном учреждении, учебный план, календарный-учебный график	90
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздничных мероприятий	100
3.1.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	101
3.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Человеческое дитя рождается беспомощным, но с огромным потенциалом развития. Наиболее интенсивно оно происходит в раннем возрасте. В этот период для становления человека важен не только год, но даже месяц, неделя, день, именно в это время закладывается фундамент будущей личности, формируются основы физического и психического здоровья. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь с предметным миром, миром людей, природы. Эти основополагающие характеристики раннего детства положены в основу нашего отношения к ребенку и нашему детскому саду, как к месту, где малыш проживает большую часть своего времени. Мы должны создать все условия для полноценного, эмоционально-положительного проживания этого важного периода жизни каждого человека. Пусть ребенок живет полной, счастливой жизнью здесь и сейчас!

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральными нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ, ст.10-13 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Составлена на основе федеральной образовательной программы.

Объем обязательной части программы состоит не более 60% от ее общего объема, части организуемой участниками образовательных отношений – не менее 40%.

На основе данной программы в ДОУ должны ежегодно разрабатываться рабочие программы для всех укрупненных групп. Реализация одной рабочей программы осуществляется как минимум двумя воспитателями, работающими в паре в одной возрастной группе, а также педагогами, замещающими их по производственной необходимости.

А) Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- **лично-ориентированный** подход, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая и другие); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- **компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать;
- **системный** подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- **аксиологический** (ценностный) подход, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- **средовой** подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании детей. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение воспитанника, нашего образовательного учреждения, которое охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды нашего ДОО выделяем: парк культуры и отдыха, ДК «Распадский», выставочный зал, детская библиотека, площадь «Весенняя», музей. Внутренняя среда нашего ДОО рассматривается нами как, пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник;
- **культуросообразности** - воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни невозможно вне контекста культуры. Важно дать ребёнку возможность почувствовать *себя* как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

В) Характеристики особенностей развития

детей раннего возраста

Ранний возраст.

Первый год жизни ребенка самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели, лишь в случае педагогически грамотного руководства взрослого, знания им особенностей развития детей. К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку *формируются основы понимания* (до 30-50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

Период раннего детства имеет ряд качественных психологических и физиологических характеристик, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим является социальное развитие, раньше наступает кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокий уровень утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения – и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особо ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (предметно-игровое и деловое общение).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи

можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни ребенок вырастает на 7-8 сантиметров, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями, становятся самостоятельнее. Растущие двигательные возможности позволяют ребенку более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действия, но при этом малыши еще не способны контролировать свои действия. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвержены инфекциям. Особенно часто в этом возрасте страдают верхние дыхательные пути (ОРВИ, ОРЗ). Эти особенности детей воспитателю нужно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием – через нос, особенно на прогулке, во время активного движения.

В это время активно развиваются структурные функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего организма. Для этого периода жизни характерно наглядно-действенное и начальные стадии наглядно-образного мышления. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и в вопросах, а так же в игре словами. Малыши изменяют слова придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм речи, совершенствуется **слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух.**

К концу третьего года жизни под влиянием общения со сверстниками, речевых игр и упражнений ребенок начинает активно пользоваться простыми и распространенными предложениями, воспроизводить небольшие стихи и потешки, отвечать на вопросы - **речь становится средством общения.** Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и **произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается **кризисом трех лет.** Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ - Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Ладушки» работает с марта 1961 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 16418 от 13.10.2016 г.

Статус учреждения:

тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Форма собственности: муниципальная.

Детский сад расположен в восточном районе города Междуреченска по адресу: 652878, Кемеровская область, город Междуреченск, улица Космонавтов, дом 6.

Детский сад занимает значимое место в социальной структуре микрорайона.

1.1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Мониторинг образовательного процесса как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирование развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и

высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на **отслеживание качества дошкольного образования.**

1. *Качества результатов деятельности ДООУ.*

Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. *Качества педагогического процесса, реализуемого в ДООУ.*

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией основной образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкальной, трудовой, конструктивной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

3. *Качества условий деятельности ДООУ.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария – *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование – критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой и другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие измеряются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проектной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективная процедура обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно

сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т.д.), следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры поведения при наблюдениях, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта или цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка анализов полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка раннего возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка раннего возраста как основной деятельности педагогической диагностики в ДОО определяет использование им *преимущество малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Она направлена на изучение: деятельностных умений, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, его интересов, предпочтений, склонностей и др.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

2. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
3. оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Игра, как особое пространство развития.

Младенческая группа (от 2-х месяцев до одного года)

Время бодрствования должно быть заполнено разнообразными играми для развития действий с предметами, движений и речи ребенка.

Задачи игровой деятельности:

1. Формировать умения, которые не могут появиться у малыша без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).
2. Проводить во время бодрствования индивидуальные игры-занятия при условии, что остальные дети, играющие самостоятельно, спокойны и заняты.
3. Развивать первичный запас элементарных ориентировок в окружающем, а также сенсорных умений.
4. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям.
5. Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребенок проявляет положительные эмоции при игровых моментах со взрослым.
- Охотно откликается на слуховые и зрительные ориентировки.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет попытки включиться в игровые действия.

Ранний возраст

Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

К двум годам ребенок уже способен отражать в игре простейшие действия с предметом, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Взрослому необходимо учитывать внешние свойства предмета при выполнении предметного действия для получения результата.

Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Взрослым

Задачи игровой деятельности:

1. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.
2. Предоставлять ребенку больше разнообразных предметов и давать возможность действовать с ними
3. Поддерживать природное любопытство малыша, его активность, стремление понять

все новое.

4. Дайте ребенку возможность «поэкспериментировать», попробовать разные варианты действия.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребенок умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.
- Подражает игровым действиям взрослого, отображает в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к окружающим игрушкам, не действует с ними.

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например: кормить куклу и катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит

формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи игровой деятельности:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления ребенка.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Классификация игр детей раннего возраста

Классы	Виды	Игры			
		Подвиды	1	2	3
Игры-возникающие по инициативе ребёнка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	-	-	+
		С природными объектами	-	-	+
		Общения с людьми	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно – образительные (сюжетные)	+	+	+
		Сюжетно - ролевые	-	-	+
		Театрализованные	-	-	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические	-	+	+
		Сюжетно - дидактические	+	+	+
		Подвижные	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+
		Предметные дидактические	-	+	+
		Забавы	+		
		Развлечения	+	+	+
		Театральные	+	+	+
		Празднично-карнавальные	-	-	+
Семейные	-	-			

	Сезонные	-	-	+
	Сенсомоторные	+	+	+
	Адаптивные	+	+	+
	Тихие	+	+	+
	Забавляющие	+	+	+
	Развлекающие	+	+	+

Сюжетно-отобразительная и сюжетно-ролевая игра

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер расчесывать волосы и пр. в совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, покормить мишку).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как петушок, как зайка). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни ребенок выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действием в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии – кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх – использование построек (строим диван, кровать для куклы и укладываем ее спать).

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетной игрой:

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними;
- на каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам.

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди, мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?», «Я спрятался, меня не видно!», сопровождению речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки 15

вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками – матрешками, башенками, предметами, настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Обогащать сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.

Сравнение двух предметов, сопоставление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому – маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере и т.п.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный»,

«Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с другими детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстниками, испытывает трудности в согласии игровых действий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

от 2 месяцев до 1 года

1. До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;
2. С 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;
3. С 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности

от 1 года до 2 лет

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

2. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

3. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

4. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия **от 2 лет до 3 лет**

1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДО

2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитание при проведении режимных процессов

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

1. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

2. Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

3. Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

4. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять

отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребенок с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывает одежду, ставить на место обувь.

- Выработан навык регулирования собственных физиологических отпращиваний.

- Ребенок соблюдает элементарные навыки культуры поведения: садится за стол с чистыми руками, правильно ведет себя за столом; спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне; слушает взрослого, выполняет его указания, откликается на его просьбы.

- Ребенок обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему. Приучен не мешать сверстнику, неотнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не относится бережно к своим вещам. Не обращает внимание на порядок в группе, в доме.
- Не понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и не действует в соответствии с их значением; не приучен здороваться, прощаться, благодарить.
- Ребенок не умеет бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
4. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Результаты социально-коммуникативного развития

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок производит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми, сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

от 2 месяцев до 1 года

1. Развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
2. Вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
3. Развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
4. Вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

от 1 года до 2 лет

1. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию
2. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
3. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
4. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
5. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

от 2 лет до 3 лет

1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности Игры-занятия с предметами, игрушками **Младенческая группа (от 2 месяцев до 1 года)**

Учится выделять предмет, игрушку из окружающего пространства (крупные, достаточно яркие, непестрые).

Интерес к игрушке, эмоциональная привязанность к ней возникают легче и быстрее, если ее показывает близкий взрослый, а первые впечатления получены на фоне улыбки, ласкового разговора.

Начало исследования игрушек, предметов, удобных для захватывания, удержания, ощупывания игрушки разной расцветки, из разных материалов, с разной поверхностью и т.д.

Игрушка выступает как средство получения особого результата, эффекта: шума, звона, треска.

Постепенно вводить игрушки, способствующие развитию движений (устойчивые каталки, надувное бревно).

Игры-занятия с дидактическим материалом

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату,

приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Результаты познавательного развития

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическим материалом и игрушками.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова – названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами – названия цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может назвать и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок в играх с предметами разной формы, размера не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими названия форм, размеров не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.

- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Образовательная область «Развитие речи»

Задачи образовательной деятельности:

- от 2 месяцев до 1 года

- 1. С 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализации; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;
- 2. С 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;
- 3. С 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действия

- от 1 года до 2 лет

- 1. От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-

картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
– воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов

от 2 лет до 3 лет

1. Формирование словаря:

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2. Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3. Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4. Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5. Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу- мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонации художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Младенческая группа (от 2-х месяцев до 1 года)

Расширять ориентировки в окружающем для предоставления возможности увидеть, потрогать много новых предметов.

Поддерживать речевую активность ребенка, допускается замена полного слова облегченным звукосочетанием, но взрослый обязательно должен употреблять и полное и облегченное название.

Организовывать особое речевое общение: слова взрослого предваряют действия, которые он выполняет сам и учит выполнять ребенка.

Формировать функцию речи – обозначения (ребенок видит предмет, выделяет его и называет, естественно, по-своему).

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик,
24

кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упали* т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речидетей.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Результаты речевого развития

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из более 2-3 слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствие, прощания, просьбы) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

от 2 месяцев до 1 года

1. От 2-3 до 5-6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;

2. От 5-6 до 9-10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее;

3. От 9-10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.

от 1 года до 2 лет

1. От 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

– развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

– обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

– развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

– развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения,

соответствующие словам песни и характеру музыки.

от 2 лет до 3 лет

1. Приобщение к искусству:

– развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

– развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2. Изобразительная деятельность:

– воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

– развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

– развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

– включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

– развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3. Конструктивная деятельность:

– знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

– развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4. Музыкальная деятельность:

– воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

– приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

5. Театрализованная деятельность:

– пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

– создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6. Культурно-досуговая деятельность:

– создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

– развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности Младенческая группа (от 2-х месяцев до 1 года)

Развивать у детей музыкальные способности.

Способствовать развитию восприятия музыки.

Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки.

Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две

вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей раннего возраста.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам

построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко

поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Подпевание, пение.
3. Музыкально-ритмические, имитационные движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Подпевание, пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим, имитационным умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребёнка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремлённость, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Результаты речевого развития

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребёнок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнаёт в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные) различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создаёт простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносит) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создаёт простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребёнок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребёнок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряжённость) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1- 2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

от 2 месяцев до 1 года

1. Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание.
2. Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
3. Поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

от 1 года до 2 лет

1. Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
2. Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
3. Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
4. Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
5. Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

от 2 лет до 3 лет

1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
2. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
3. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
4. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной

моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Содержание образовательной деятельности Младенческая группа (от 2-х месяцев до 1 года)

Совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения.

Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений:

- строиться парами, друг за другом, сохранять заданное направление при выполнении

упражнений, активно включаться в выполнение упражнений, ходит, не сталкиваясь и не мешая друг другу, с согласованными, свободными движениями рук и ног, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры, приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер;

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга;
- подпрыгивать на месте, продвигаясь вперёд, перепрыгивать через предметы, лежащие на полу,

мягко приземляться;

- бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч;
- подтягиваться на скамейке, лёжа на груди, ползать на четвереньках, перелезть через предметы;
- действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанного с выполнением упражнений;
- направленного на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанного с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание, перешагивание, бросание).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребёнка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Примерная модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, длительность- 3-4 минуты

2.	Динамические паузы во время НОД	По необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Подвижные игры и физические упражнения в группе, на	Ежедневно с учётом уровней двигательной активности детей, длительность 3-4 минуты
4.	Индивидуальная работа по развитию движений в группе, на	Ежедневно, длительность- 3-4 минуты
5.	Прогулки-экскурсии по территории детского сада	1- 3 раза в квартал, во время, отведённое для физкультурного занятия, организованных игр и
6.	НОД по физической культуре	2раза в неделю. Длительность- 3- 4 минуты
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей, длительность - не более 3-4 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных
9.	Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год (апрель, май)
10.	Неделя здоровья	1 раз в квартал
11.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей не более 1 раза в квартал, длительность 8- 10 минут
12.	Участие родителей в физкультурно оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения праздников, развлечений, недели здоровья, прогулок-экскурсий по территории детского сада, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	группы раннего возраста, ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после	группы раннего возраста, ежедневно
3.	ходьба босиком	группы раннего возраста, ежедневно
4.	облегченная одежда	группы раннего возраста, ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-его блюда	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук,	осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	медицинские осмотры	Ежедневно, углубленно перед прививками
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
7.	работа рециркулярных ламп	ежедневно, по графику
Физкультурно-оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно

2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	музотерапия	ежедневно
10	сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Результаты физического развития

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет активность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной активности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную активность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)
 - Ребёнок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
 - Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

При реализации основной образовательной программы педагог:

- ❖ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ❖ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ❖ соблюдает *гуманистические принципы педагогического сопровождения* детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех;
- ❖ осуществляет развивающее *взаимодействие с детьми*, основанное на совместных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как делаю я»;
- ❖ сочетает совместную с ребенком деятельности (игры, наблюдения, труд и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ❖ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащает практический и познавательный опыт детей, эмоции, ориентировку в окружающем и представления о мире;
- ❖ создает безопасную развивающую предметно-пространственную среду, пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость;
- ❖ наблюдает, как развиваются самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей;
- ❖ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка, как опыта его;
- индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности;
- рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»;
- методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексией способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребёнка, находить пути помощи ребёнку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребёнком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (ориентировка в окружающем пространстве, предметном мире и др.).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путём создания дозированных по содержанию, объёму, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребёнку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами

проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических, строительных игр, которые предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетные игры - подвижные игры - дидактические игры - театрализованные игры	1-3 года, первая группа раннего возраста , вторая группа раннего возраста	Занятия, экскурсии по территории детского сада, праздники, чтение художественной литературы, обучающие игры, народные игры, игры-пляски. Самостоятельные сюжетные игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Бытовая деятельность, наблюдение, конструирование
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1-3 года, первая группа раннего возраста , вторая группа раннего возраста	Обучение, игры-занятия, сюжетные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы. Игровая деятельность: игры в парах, пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема: беседы, показ. Культурно-гигиенические процедуры: объяснение, напоминание. Игровая деятельность во время прогулки: напоминание, объяснение.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетные игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: - образ Я - семья - детский сад, - родная страна	1-3 года, первая группа раннего возраста , вторая группа раннего возраста	Игровые упражнения, сюжетные игры, праздники, развлечения, чтение, фланелеграф, театр	Прогулка Самостоятельная деятельность	Сюжетная игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

4.Формирование основ собственной безопасности: - ребенок дома - ребенок и улица	1-3 года, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста	Обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассматривание иллюстраций, прогулки	Дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетные игры Показ Обучение Объяснение Напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра
--	--	---	---	--

Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребёнку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого детям предоставляется широкий выбор материалов, игрушек, пособий).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Суть организации обучения маленьких детей заключается в том, что у них отсутствуют не только мотив учебной деятельности, но и осознанные, произвольные действия, необходимые для нее (усвоение первых знаний и умений происходит на основе непроизвольного запоминания). И все же ребенок раннего возраста обладает высокой обучаемостью.

Руководя сюжетной игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) методы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие»

Методы развития речи

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, хороводные игры.

Средства развития речи:

- ❖ Общение взрослых и детей.
- ❖ Культурная языковая среда.
- ❖ Обучение родной речи в организованной деятельности.
- ❖ Художественная литература.
- ❖ Изобразительное искусство, музыка, театр.
- ❖ Непрерывно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1-3 года, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) -Сюжетная игра -Работа в книжном уголке -рассматривание иллюстраций - пальчиковые игры	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, напоминание, побуждение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него -пальчиковые игры	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием игрушек и предметов) -Игра-драматизация (с использованием различных видов театра (пальчикового, би-ба-бо, кукольного ит.п)

2.Развитие всех компонентов устной речи	1-3 года, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста	-Обучение, игры-занятия -Сюжетные игры -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Игровая деятельность: игры в парах, пальчиковые игры -Артикуляционная гимнастика -Разучивание четверостиший	-Называние, повторение, слушание -Наблюдения -Индивидуальная работа: беседы, показ с объяснением, напоминание -Игровая деятельность	-Совместная игровая деятельность детей: дидактические игры, сюжетные игры - Самообслуживание
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этике)	1-3 года, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста	-Игровые упражнения -Сюжетные игры -Праздники, развлечения -Чтение	-Образцы коммуникативных кодов взрослого -Освоение формул речевого этикета (пассивного)	-Игровая деятельность
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1-3 года, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста	-Чтение литературы -Подбор, рассматривание иллюстраций -Обучение -Заучивание четверостиший -Экскурсии по территории детского сада - Подвижные игры	-Прогулка -Прием пищи -Настольно-печатные игры -Показ -Обучение -Дидактические игры	-Показ -Рассматривание иллюстраций -Игры -Театр

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие продуктивной деятельности: - рисование - лепка - конструирование	1-3 года, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста	Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия	Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Игры со строительным материалом Постройки для обыгрывания
2.Развитие детского творчества				

3.Приобщение к изобразительному искусству	1-3 года, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста	Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Лепка Дидактические игры Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия	Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми Рассматривание картин, иллюстраций, детских книг	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: -слушание -подпевание, пение -музыкально-ритмические,	1-3 года, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста	Занятия Праздники Развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике, -на музыкальных занятиях, -во время умывания, -во время прогулки (в теплое время),	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), -музыкальных
имитационные движения -игра на детских музыкальных инструментах		картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности Игры, игры-пляски	-в сюжетных играх, -на праздниках и развлечениях, -перед дневным сном	игрушек, -театральных кукол, -атрибутов для ряжения, -ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация имитационных движений.

Методы музыкального развития:

- Наглядный: показ, сопровождаемый словом, сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: объяснения, напоминание, рассказ, художественное слово, использование образца речи и действий взрослого.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры, игры-пляски.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование

наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации работы с детьми по образовательной области

«Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-----	--	------------------------------

<p>1. Основные движения: -ходьба; -катание, бросание, -ползание, лазание; -упражнения в равновесии; -прыжки на двух ногах; -имитационные движения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Физические упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1-3 года, первая и вторая группы раннего возраста</p>	<p>НОД по физическому воспитанию «развитие движений»: - сюжетно-игровые</p> <p>НОД по физическому воспитанию «развитие движений»: -сюжетные, -с предметами - подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: --сюжетно-игровая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию «развитие движений» на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурно-оздоровительные праздники День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетные игры Игры-забавы Дидактические игры</p>
--	--	--	---	--

Формы организации	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста
	от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет	от 2 до 3 лет
Организованная деятельность (занятие «развитие движений»)	1 час 10 минут в неделю	1 час 10 минут в неделю	1 час 10 минут в неделю
Организованная деятельность (занятие «музыкальное»)	1 час 10 минут в неделю	1 час 10 минут в неделю	1 час 10 минут в неделю
Утренняя гимнастика	3-4 минуты	3-4 минуты	3-4 минуты
Гимнастика после сна	3-4 минуты	3-4 минуты	3-4 минуты
Подвижные игры	не менее 2-3 раз в день		
	3-4 минуты	3-4 минуты	3-4 минуты
Физические упражнения	Целенаправленное обучение, закрепление навыков педагогом ежедневно		
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами		
	3-4 минуты	3-4 минуты	3-4 минуты
Развлечения	Малые развлечения 1 раз в неделю, большое развлечение 1 раз в месяц		
	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут
Праздники	4-5 раз в год		
	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут
Физкультурно-спортивный праздник	1 раз в год		
	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут
День здоровья	1 день в месяц		
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется 48

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка), так и нематериальными (новое задание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности общаться, рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и по возможности разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление детям реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, журнал, атрибуты для сюжетной игры и др.) принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое.

Непрерывно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Предметная деятельность является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. Предметная и игровая деятельность являются основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-забавы и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием

непрерывно образовательной деятельности. Организация сюжетно-- ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непрерывно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом и др.), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие интереса к книжной продукции, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем детского сада в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие малышей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – «мирза окном», в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о сверстниках, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и детям;
- трудовые поручения (помоги положить игрушку на место, принеси сандалик Сашин, помоги полить цветочек - уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетная, сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельных игр.

Ситуация обобщения и накопления положительного социального опыта носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи другому ребёнку, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов и сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.), ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская для детей раннего возраста названа условно, так как они только учатся совместно действовать и выполнять задание, но педагоги предоставляют детям условия для наблюдения, использования и применения полученных знаний и умений. Мастерские - простые по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у матрешек»), просмотр познавательных картинок, оформление книжного уголка или библиотеки («Мастерская ремонта книг», «В гостях у сказки»). Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета. Далее следует работа с самым разнообразным

материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами. И, обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского и взрослого изделия (книги, выставки, поделок) и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, пространственных отношений др.), способы интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные досуги, развлечения с показом кукольного театра.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важным источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная и изобразительная и конструктивная деятельность по выборке детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать малышей на получение результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонность не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка,

побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление сотрудничества с семьёй является одним из приоритетных направлений детского сада.

Тесное сотрудничество с семьёй обеспечивается в группах детского сада.

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие малышей, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания детей.

В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и основной образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между

педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям детского сада.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, продолжить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта малыша, развитию его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические

проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении:

- лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает),
- партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает),
- отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы)

или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей - организовать условия для благополучной адаптации малыша к детскому саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные *формы взаимодействия* с родителями.

«*Первое знакомство*», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности – поиграть с понравившейся игрушкой.

«*Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем*»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участия в совместных играх и других видах деятельности.

Для родителей детей раннего возраста, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в детском саду. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с заведующим, воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов. В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в детском саду мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, отремонтировать игрушку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например, «Развиваем детскую самостоятельность»,

«Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы».

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важн

вызвать у родителей к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребёнка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагога и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребёнком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч мамами - «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот такие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы:

«Воспитанники группы № 3 «Ягодка». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей в совместных поделках к праздникам поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени»,

«Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра - просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями воспитатель стремится развить их интерес к проявлениям своего ребёнка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребёнка. Например,:

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> • зоны физической активности, • закаливающие процедуры, • оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 13. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями. 14. Организация консультативного пункта для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

	<p>15. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в детском саду.</p> <p>16. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.</p> <p>17. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>18. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</p> <p>19. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.</p> <p>Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, повышению имиджа дошкольного учреждения и уважению педагогов.</p>
<p>«Развитие речи»</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, достижениях воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учите вместе с нами ➤ Чему мы научились ➤ Чтение художественной литературы. <p>2. Газета для родителей «Развитие речи детей раннего возраста».</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей «Моя любимая игрушка», «Моя любимая книжка», «Транспорт», «Овощи» и др. с целью расширения кругозора и пассивного, активного словаря малышей.</p> <p>5. Совместное формирование книжного уголка для детей (детская литература, фотографии, иллюстрации, картины).</p> <p>6. Создание выставок литературы при участии родителей.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Организация проведения выставок детского творчества 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>2. Газета для родителей «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста». Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по различным направлениям художественно-эстетического развития ребенка «Рисуем вместе с ребенком», «Мы поем и пляшем», «Лепка в раннем возрасте» и др. с целью расширения кругозора родителей по вопросам воспитания и развития малышей.</p>

Знакомство с семьей	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Образование родителей	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - встречи-знакомства; - анкетирование; - интервьюирование; - беседы; - посещение семей; - телефон доверия 	<ul style="list-style-type: none"> - заседания родительского комитета и Управляющего совета Учреждения; - общее родительское собрание; - дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские развлечения с показом кукольного театра, праздники; - выпуск стенгазет 	<ul style="list-style-type: none"> - школа матерей «Здоровый малыш»; - дни открытых дверей; - семинары-практикумы; - библиотека; - памятки для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья; - экскурсии; - конкурсы и выставки художественного творчества; - проектная деятельность; - акции; - благоустройств о территории ДОУ

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Коллектив МБДОУ общеразвивающего вида выбрал приоритетным направлением в своей образовательной деятельности - физическое воспитание, создание положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей.

В ходе реализации данного направления решаются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Развитие речи детей, расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
4. Обучать детей действовать с предметным миром, не подавляя стремления ребенка к самостоятельному познанию.
5. Формировать предпосылки творчества в предметной деятельности.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация программы «Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет»

Авторы: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-

методического пособия для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания.)

План проведения физических упражнений с детьми раннего возраста (1-3 года)

Основные направления работы	Образовательная область	Непрерывно образовательная деятельность	Максимальный объем образовательной нагрузки на неделю
Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие движений	Первая группа раннего возраста –8 -10 мин
	Физическое развитие		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Вторая группа раннего возраста –8-10 мин
	Физическое развитие		

Режим работы проведения физических упражнений

Группа	День	Режимные моменты	Время в режиме дня
Первая группа раннего возраста	Понедельник	Совместная деятельность с детьми	07.30 – 07.40
Вторая группа раннего возраста	Вторник	Совместная деятельность с детьми	07.30 – 07.40

Цель: укрепление здоровья детей, формирование двигательных навыков, физических качеств, знаний, необходимых для участия в доступных видах деятельности.

Движение является биологической потребностью растущего организма. Как только малыш овладевает способами перемещения, научится ползать, а затем ходить, он постоянно пребывает в движении. Даже с предметами ребенок действует на ходу. Правомерно выражение «Движение – это жизнь». Именно движение делает ребенка выносливым, ловким, сообразительным. Постепенно у него развивается сила, координация, его игровая и бытовая деятельность становится более разнообразной, активной, самостоятельной.

Задачи:

1. Способствовать развитию основных видов движений.
2. Способствовать формированию у детей умения бегать.
3. Создавать условия для активизации движений детей.

Ожидаемые результаты к трем годам:

- Ребенок проходит без помощи взрослого расстояние до 200-500 м с небольшим отдыхом.
- Ходит в определенном направлении, поднимает ноги, стопы ставит параллельно, держит корпус прямо.
- Переходит от ходьбы к бегу и наоборот; бегает в заданном направлении и легко меняет направление.
- Ползает и сползает по наклонной доске.
- Бросает и катает мяч в определенном направлении; соразмеряет силу броска расстоянием; подбрасывает мяч, бросает его об пол и пытается его ловить.
- Ритмично приседает, сгибая ноги в коленях; подскакивает на месте на двух ногах и с продвижением вперед; начинает перепрыгивать через линии, ручейки; спрыгивать с высоты 10, 20, 30 см.

Реализация программы «Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет»

Авторы: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания.)

План образовательной деятельности игр с изобразительными материалами (рисование, лепка) (1-3 года)

Основные направления работы	Образовательная область	Непрерывно образовательная деятельность	Максимальный объем образовательной нагрузки на неделю
Познавательное развитие	Познание	Продуктивная деятельность с дидактическим материалом	1-ая гр. ран. возраста – 8-10 мин 2-я гр. ран. возраста – 8-10 мин

Режим работы игр с изобразительными материалами (рисование, лепка)

Группа	День	Режимные моменты	Время в режиме дня
Первая группа раннего возраста	Среда	Совместная деятельность с детьми	18.00 – 18.10
Вторая группа раннего возраста	Четверг	Совместная деятельность с детьми	18.00 – 18.10

Цель: показать большие возможности изобразительной деятельности для разностороннего развития ребенка.

Художественно-эстетическое развитие – это своего рода форма, внутри которой происходит и познавательное, и социально-коммуникативное развитие ребенка: когнитивная, эмоциональная, волевая. Игры-занятия изобразительной деятельностью направлены не только на художественно-эстетическое развитие и сводятся не только к владению изобразительными умениями и элементарными навыками. Они направлены на общее психическое, личностное развитие.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к предметам изобразительного искусства (иллюстрации в книжках, скульптура малых форм – статуэтки, художественно выполненная игрушка). Развивать у них способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений; умение эмоционально откликаться не только на содержание образа, но и на художественную форму: яркий цвет, блестящую, гладкую поверхность глины, камня.

2. Продолжать обогащать яркими впечатлениями при ознакомлении с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.

3. Воспитывать интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что ребенка волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями.

4. Помогать осваивать доступные способы изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (красок, теста, карандашей, пластилина) и элементарными приемами их использования.

Одновременно каждого ребенка надо приучать к правильным приемам работы с карандашом, кистью и красками (гуашь).

5. Развивать сенсорные ориентировки (в цвете, величине, форме) и способности соотносить сенсорные свойства материалов между собой (например, действия с карандашом требуют большего нажима на бумагу, чем фломастером).

6. Содействовать развитию элементарной самостоятельности и инициативы в деятельности, в общении со взрослыми и детьми по поводу этой деятельности.

Ожидаемые результаты к трем годам:

- Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, стремится заниматься ею по собственной инициативе, рассказывает вам о своих интересах в рисунке.
- Видит образ в своих рисунках и лепке; рассказывает, что рисует и лепит, обыгрывает рисунки; радуется тому, что у него получается; делится с вами своей радостью.
- Знает, где лежит материал.
- Умеет пользоваться изобразительным материалом: держать карандаш и действовать с ним, кистью, красками.
- Достаточно смело и уверенно выполняет изобразительные действия: рисует линии (прямые, замкнутые), штрихи, пятна; охотно и смело лепит: отрывает кусочки, скатывает.
- Начинает выполнять изображение, узнаваемое другими людьми.
- Не боится показать свои рисунки и поделки ребятам и взрослым. Доволен собой, когда рисует и лепит. При этом ребенок стремится к общению с окружающими по поводу содержания рисунка.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 64 с. (соответствует ФГОС ДО)

Для того чтобы малыши получили больше впечатлений и приобрели практический опыт взаимодействия с взрослыми, сверстниками, природой необходимо организовывать такие формы как, экскурсии по территории детского сада, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры. Интеграция разных разделов Программы (ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность и др.) позволит формировать у детей более полные представления об окружающей действительности.

План проведения работы с детьми раннего возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающим (1-3 года)

Основные направления работы	Образовательная область	Непрерывно образовательная деятельность	Максимальный объем образовательной нагрузки на неделю
Развитие речи	Речевое развитие	Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем	1-ая группа раннего возраста – 8 -10 мин
	Речевое развитие	Развитие речи и ознакомление с окружающим	2-я группа раннего возраста – 8-10 мин

Режим работы по развитию речи и ознакомлению с окружающим

Группа	День	Режимные моменты	Время в режиме дня
Первая группа раннего возраста	Вторник	Совместная деятельность с детьми	12.45 – 12.55
Вторая группа раннего возраста	Пятница	Совместная деятельность с детьми	10.15 – 10.30

Задачи:

- давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления об окружающем мире;
- способствовать развитию умственной и речевой активности детей;

- вызывать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше;
Формировать эстетическое отношение к окружающей природе в процессе наблюдений.

Ожидаемые результаты к трем годам:

- проявляет интерес к природным объектам, доброжелательно относится к живым существам, эмоционально отзывается на общение с ними;
- различают и называют части тела животных (голова, туловище, хвост и ноги);
- умеют наблюдать длительное время за живыми объектами, цветущими растениями;
- правильно употребляют слова: дерево, трава, цветы и др.

Особенности адаптации детей к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша с 1 года до 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребёнка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребёнка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезвычайному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребёнка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства весьма неустойчивы, то изменения привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряжённостью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность в поведении тоже сигнализируют наличие проблем в привыкании ребёнка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять и особенности темперамента малыша. Переживание ребёнка часто влияют на сон и аппетит - малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В это период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребёнка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребёнка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - лёгкую, среднюю и тяжёлую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребёнка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными ***критериями, влияющими на характер адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада***, выступают следующие.

1. ***Особенности его физического состояния.*** Если ребёнок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организму легче справиться с новыми нагрузками. Чёткий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствует быстрому привыканию ребёнка к детскому саду.

2. ***Возраст малыша.*** Существуют определённые периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребёнка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребёнка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до

1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей.

Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша

выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребёнка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он овладеет навыками ситуативного общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, индивидуален, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если условия для семьи с ребёнком играют мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, но в детском саду такой ребёнок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребёнка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребёнок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готов положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребёнка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратите внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.)
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками и взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привыкнуть к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребёнка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребёнок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребёнком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребёнка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чём-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребёнка можно использовать такие приёмы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д., ребёнку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи, каково самочувствие ребёнка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать

на процессе взаимодействия с семьёй. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

2.2. Рабочая программа воспитания.

2.2.1. I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7 «Ладушки» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 «Ладушки» (далее – МБДОУ Детский сад №7«Ладушки») и является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад №7 «Ладушки» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая разработана сотрудниками Института стратегии и развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста, которые тесно взаимосвязаны с базовыми духовно-нравственными ценностями:

- Ценностями Родины и природы в основе патриотического направления воспитания.
- Ценностями человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания.
- Ценностями знания в основе познавательного направления воспитания.
- Ценностями здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценностями труда в основе трудового направления воспитания.
- Ценностями культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры)

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- воспитывать любовь к близким, семье, Родине, окружающему миру;
- формировать доброжелательное отношение к людям, воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, способность понимать, что такое хорошо и плохо.
- учить проявлять интерес к окружающему миру и активной деятельности;
- формировать общую культуру личности, ценности здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду, творчеству и созиданию; учить проявлять самостоятельность и целеустремленность;
- формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к прекрасному.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);

Устава МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»;

Правил внутреннего трудового распорядка;

Правил внутреннего распорядка обучающихся;

Положения о режиме занятий воспитанников;

Календарного учебного графика;

Учебного плана;

Режима дня воспитанников;

Кодекса профессиональной этики;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Основной образовательной программы дошкольного образования.

Информационно – образовательное пространство является доступным для всех участников образовательных отношений и позволяет им эффективно взаимодействовать.

Организация предметно-пространственной среды ДОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм

поведения в интересах человека, семьи, обществ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

□ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

□ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» активно взаимодействует с социальными партнерами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- отдел ГИБДД отдела МВД России по г. Междуреченску;
- отдел пропаганды БДД, ПДН МВД России по г. Междуреченску;
- отдел опеки и попечительства Управления образования Междуреченского городского округа;
- МБОУ центр психолого-медика социального сопровождения;
- МУК ДК «Распадский»;
- МУЗ ЦГБ Дошкольный отдел;
- волонтерский отряд «Волна МБУК ГДК «Романтик».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания Ценности Показатели

Патриотическое Родина, природа Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Проявляющий позицию «Я сам!».

Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное Знание Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное Здоровье Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

Стремящийся быть опрятным.

Проявляющий интерес к физической активности.

Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое Труд Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое Культура и красота Эмоционально отзывчивый к красоте.

Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.2.2. Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач особое внимание уделяется нескольким направлениям воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию

дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги детского сада работают по нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывают у детей навыки поведения в обществе;

- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организуют коллективные проекты заботы и помощи;

- создают доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы, наблюдения и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе и ДО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. У дошкольников формируется понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При формировании у детей культурно-гигиенических навыков, уделяется особое внимание нескольким основным направлениям:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. В ДОУ с раннего возраста каждый ребенок обязательно принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, становятся повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Реализация данных задач ведется в нескольких направлениях:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее

настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческие отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Формирование у детей культуры поведения, ведется в нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности ДООУ по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, спектаклей, праздников, развлечений, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»» находится в центральной части города Междуреченска, Кемеровской области - Кузбасса. Учреждение является единственным в

городе специализирующимся на работе с детьми раннего возраста от 1 года до 3 лет. Детей с ОВЗ в учреждении нет, так как в этом районе города функционирует специализированный детский сад № 35 и открыты специализированные группы в других ДО.

Специальные сооружения для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами (пандусы, лифты) в МДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» отсутствуют. Инвалидных колясок и оборудованных санузлов в детском саду также нет, т.к. нет потребности из-за отсутствия детей с ОВЗ среди воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей.

В рамках доступности находятся городской парк, Центр Дополнительного Образования детей, Дворец культуры, Детская библиотека - что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Особенностью реализации воспитательного процесса ДОУ является направленность на формирование навыков здорового образа жизни. В своей деятельности ДОУ использует авторскую программу «Расти здоровым, малыш!», авторы Павлова П.А., Горбунова И.В., которая направлена на формирование здоровья детей на первой ступени дошкольного образования. На этапе поступления в детский сад, дети раннего возраста, как правило, начинают часто болеть, это объясняется тем, что иммунитет находится в стадии формирования, и ещё не создал эффективного заслона опасным вирусам. Педагоги пришли к необходимости переосмысления работы с детьми раннего возраста не только в сфере физического воспитания, но и в организации режима, лечебно-профилактической работы, общения и т. д. А данная программа на основе современных медико-педагогических и здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить, укрепить, и повысить адаптивные возможности детского организма.

Одной из задач современной Российской действительности является решение проблемы духовно - нравственного воспитания и развития детей и подростков. Решения данной проблемы необходимо начинать в раннем возрасте, в связи с этим творческой группой педагогов ДОУ был разработан проект мобильного интерактивного театра «Улыбку детям!», цель которого формирование нравственных и духовных качеств маленького гражданина.

Все роли в постановках театра исполняют педагоги, и младшие воспитатели при активном участии детей – зрителей, которые не только становятся участниками действия, но даже могут повлиять на его сюжет.

Активное участие в постановках театра принимают родители, исполняют различные роли, помогают в оформлении костюмов, декораций. В репертуаре спектакли по мотивам русских народных сказок, которые доступны и понятны нашим воспитанникам. А также развлечения, театральные постановки к традиционным праздникам и календарным датам.

Успешность воспитания детей раннего возраста в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, говорит, видит, осязает окружающий мир. Еще одной особенностью воспитательной работы Детского сада является реализация дополнительной общеобразовательной программы

«СРазУМ» (сенсорное развитие азы ума), занятия по которой проходят в сенсорной комнате, где особым образом организована окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции, а педагоги используют различные методики и технологии, интегрированный метод обучения дошкольников, сказкотерапия, песочная терапия, мнемотехника, интеллектуальные игры Б.Н. Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры М. Монтессори.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

- Взаимное информирование(формы): неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том числе с использованием онлайн технологий, (виртуальный, консультационный клуб «Диалог») организация родительских собраний, информационных стендов (в т. ч. на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ.

- Педагогическое сопровождение самообразования родителей (формы):

«родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.

- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (формы): совместное НОД, представления и утренники, развлечения, экскурсии, выставки поделок и фотовыставки. Проведение Дня открытых дверей, Акции – «Засветись», «Накормите птиц зимой», «Посади дерево», «Для вас любимые», «Под символом славным великой державы», «Окна победы!», «Пристегни самое дорогое!» и др.

- Совместная проектная деятельность: «Улыбку детям!», «Мой папа водитель!», мини музей «Уголек», «Любимому саду - яркий наряд!».

- Оформление и пополнение предметно-развивающей среды МБДОУ.

2.2.3. Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки», являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для него воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания детей с раннего уровня на дошкольный уровень;

Также важными требованиями к условиям реализации Программы воспитания

являются:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
 - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
 - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки», группы, ситуацией развития конкретного ребенка. В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Совместная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей

НОД, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, театр. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу

НОД, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечение, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми Утренний приём, завтрак, НОД, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка. Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность.

Формирование основ экологического сознания

НОД, интегрированные НОД, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, конкурсы, труд, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение худ. литературы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные). Организация тематических выставок, создание музейных уголков, наблюдение. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение, труд, продуктивная деятельность.

Формирование основ безопасности

НОД,

игровые упражнения,
индивидуальная работа,

игры-забавы,
игры-драматизации,

досуги,
театрализации,
беседы,

разыгрывание сюжета,

слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов,

упражнения подражательного и имитационного характера,

активизирующее общение педагога с детьми,

работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок,

использование информационно компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы),

трудовая деятельность.

во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, НОД, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон игры-забавы,

дидактические игры,

подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,

рассматривание иллюстраций и тематических картинок,

настольно-печатные игры,

творческая деятельность детей.

3. 3. Организация предметно-пространственной среды

В МБДОУ «детский сад № 7 «Ладушки» предметно-пространственная среда формируется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

- Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и

дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

- Доступность (расположению игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по возрастным показателям развития.

- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции, позволить ребёнку проявить свои эмоции.

- Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение непересекающихся друг с другом развивающих игровых центров, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

- Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одного игрового центра и другого.

- Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей с двух месяцев до 3-х лет в первую очередь должно быть безопасно.

В помещении групп раннего возраста созданы следующие зоны (игровые центры) предметно-пространственной среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- творчества («ряженья», игр с природным материалом: песком, водой);
- Музыкальные игры;
- чтение и рассматривание иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны (игровые центры) могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. Такая среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, а также обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.). Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна, при выборе материалов и игрушек педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

- заведующий

Педагогические работники МБДОУ:

- Старший воспитатель
- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;

Учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Воспитатель развивает в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. К решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалисты центра ПМСС и дошкольного отдела МБУЗ ЦГБ (центральная городская больница).

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности

(в соответствии со штатным расписанием ДОО) Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий детским садом - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей).

Старший воспитатель - планирование воспитательной деятельности;

- организация воспитательной работы в ДОО в соответствии с календарным планом;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности;

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

- повышение трудовой мотивации;

- развитие навыков совместной и командной работы и т.п.;

- организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО

Воспитатель - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- формирование первичных представлений о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- формирование первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- планирование воспитательной работы с воспитанниками группы;

- осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей.

Музыкальный руководитель - формирование общей культуры ребенка раннего возраста;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости;

- обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;

- развитие восприятия и понимание произведений искусства;

- воспитание любви к прекрасному.

Младший воспитатель - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры детей раннего возраста;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» на период 2021-2025 год
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7 «Ладушки»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы дошкольного образования

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» составлен на основе рабочей программы воспитания, на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности;

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В связи с тем, что календарное планирование МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» предусматривает разделение на периоды, то в плане воспитательной работы ДООУ отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Также учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты ДООУ «Детский сад № 7 «Ладушки»». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия.

К рабочей программе воспитания. При составлении плана воспитательно-образовательной работы педагоги учитывают мероприятия ДООУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности детей раннего возраста, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям воспитанников, отвечает требованиям к оснащенности помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в учреждении оборудованы: музыкальный зал со звуковоспроизводящей аппаратурой, сенсорная комната, игровые комнаты; приобретены детские кровати, игровые уголки «Кухня» из чисто экологической древесины – сосна, детские кабинки; заменены в соответствии с современными техническими достижениями стиральные машины, электрический котел, холодильники, холодильный ларь и др.

В детском саду имеется интернет линия, разработан сайт образовательного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» расположено в отдельно-стоящем типовом здании, в двухэтажном исполнении, с централизованной отопительной и канализационной системами. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Световой и воздушно-тепловой режим поддерживаются в норме.

Учреждение имеет прилегающую территорию. На земельном участке детского сада

расположены игровые площадки с верандами и малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями и пособиями, изготовленным для разных видов детской деятельности. Участок детского сада озеленён деревьями и кустарниками, вокруг разбиты клумбы с цветами, обустроен мини - огород с различными видами овощных культур.

В детском саду имеются все необходимые условия для художественно- эстетического развития воспитанников через создание единого культурно- образовательного пространства, включающая в себя микросреду 4-х функционирующих групп со спальными помещениями и макросреду, состоящую из всех помещений детского сада. Художественно-эстетическая среда, представленная в оформлении групповых комнат, вернисажами и выставками предметов декоративно-прикладного искусства, галереей творчества с экспозициями творческих работ детей и взрослых в уголках для родителей в приёмных комнатах. Все помещения имеют в достаточном количестве дидактические пособия и оборудование. Физическое оборудование с большим количеством спортивного и физкультурного материала хранится в специально отведённом доступном месте помещений (Никитинские уголки). В систему закаливания гармонично входят рефлекторные дорожки разных видов. Медицинский кабинет функционирует для

медицинского сопровождения воспитанников, в которых достаточно оборудования для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи. Внутреннее оформление детского сада, общего коридора, групповых помещений соответствует современным требованиям по оформлению развивающей среды. Оборудован методический кабинет.

Таким образом, культурно-образовательная среда детского сада представляет единую цепь мини сред, а вся территория — это не только комфортные условия и эстетический дизайн, но и содержательное пространство для художественно- эстетического развития воспитанников, а вместе с тем целостного развития личности каждого ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда строится на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Особое значение мы придаем созданию *индивидуальной обогащенной* предметно-пространственной среды для детей, в соответствии с возможностями детского сада и потребностью детей и родителей воспитанников.

Модель образовательного пространства детского сада

№ п/п	Базовые компоненты	Объекты среды ДОУ
1.	Учебно-методический	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего • Методический кабинет • Музыкальный зал • Сенсорная комната
2.	Оздоровительный	<ul style="list-style-type: none"> Медицинский кабинет Процедурный кабинет

3.	Обеспечения жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пищеблок • Прачечный комплекс • Кабинет (склады) завхоза, швеи • Подсобные помещения для персонала • Электрощитовая • Хозяйственный блок
----	-------------------------------	---

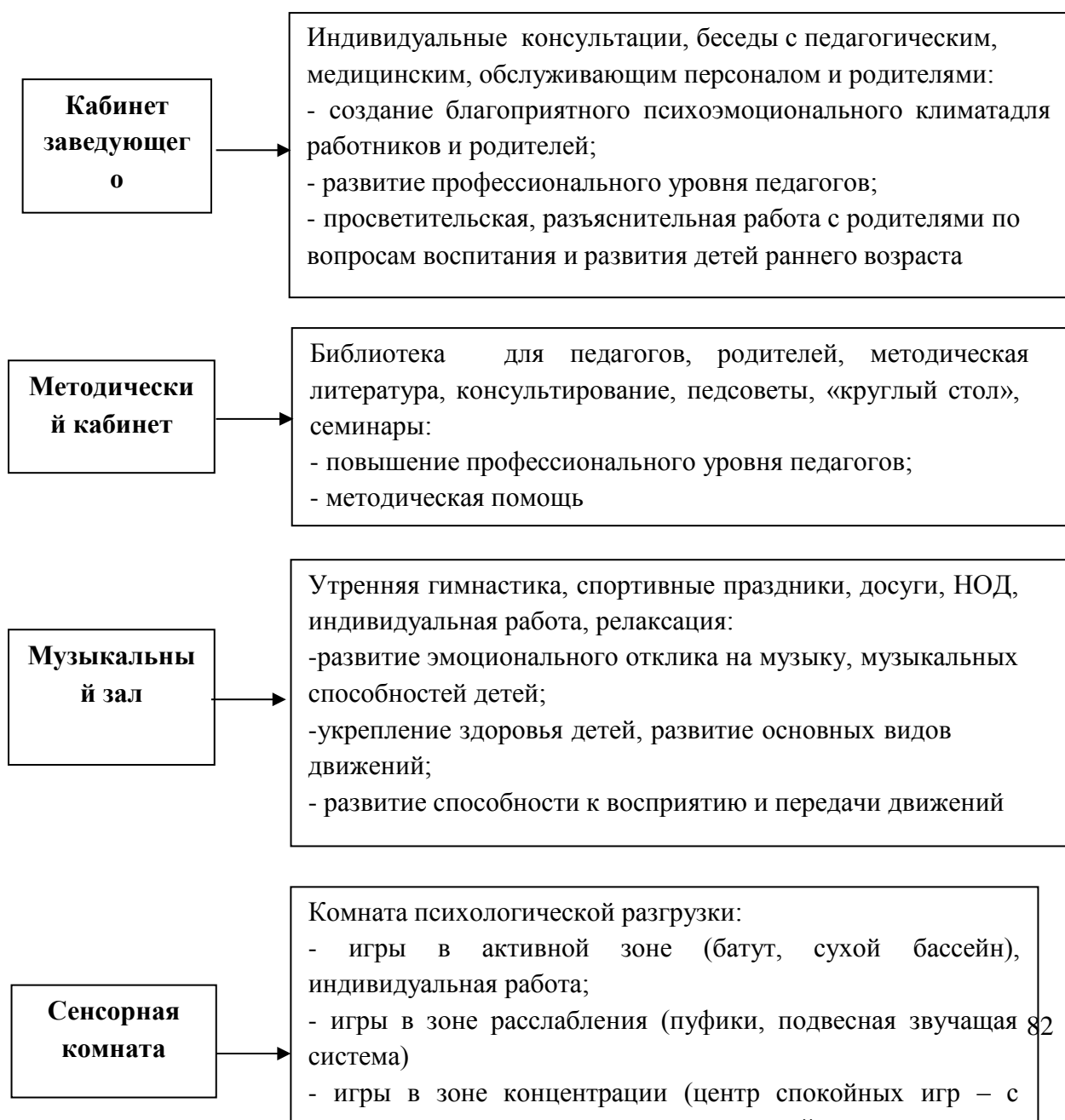
Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития ребенка.

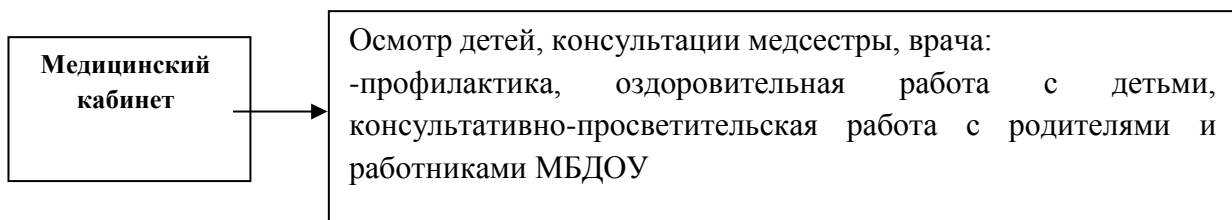
Развивающая среда в нашем ДОО характеризуется:

Комфортностью и безопасностью обстановки. Это достигается через сходство интерьеров:

1. Групповых помещений с домашней обстановкой.
2. Обеспечивает богатство сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подбираются с учетом отражения многообразия цвета, форм, материалов, гармонии окружающего мира.
3. Обеспечением самостоятельной индивидуальной деятельности. Окружающая предметная среда ставит ребенка в позицию активного деятеля, предъявляет ему познавательные задачи в привлекательном виде и вне ситуации обучения.
4. Обеспечением возможности для исследования. Опыт, эксперимент позволяют ребенку испытывать свои способности, идти собственным путем в процессе познания окружающего мира.

Система предметно-пространственной среды в детском саду





Идеи развивающего обучения и личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя и ребенка осуществляются в нашем детском саду при соблюдении следующих принципов построения развивающей среды:

- Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка. Известно, что у малышей есть три основные потребности: в движении, в общении, в познании. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.
- Принцип уважения к мнению ребенка. Конечно, развивающую среду выстраивает для детей воспитатель, но он обязательно расспросит родителей о склонностях, увлечениях ребенка.
- Принцип функциональности. В групповой комнате находятся те предметы и игрушки, которые востребованы детьми.
- Принцип опережающего характера содержания образования. Каждому воспитателю известно, что в группе всегда есть 5-6 человек, которые опережают в развитии своих сверстников. Чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, 10-15% материала подбирается более сложного, ориентированного на детей следующей возрастной группы – «зону ближайшего развития».
- Принцип динамичности-статичности среды. Обстановка, окружающая среда - это оболочка, «одежда» из которой ребенок быстро вырастает. Она не может быть постоянной. Примерно 1 раз в 2 месяца развивающая среда претерпевает изменения, иначе она перестает стимулировать развитие ребенка, или даже будет его тормозить.

Модель развивающей среды группы описана в рабочих программах педагогов для каждой группы детского сада.

Важной составляющей материально-технического обеспечения образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО является наличие современного интерактивного оборудования и оптимальное его использование в образовательной работе с детьми. В детском саду имеются: 7 компьютеров, телевизор, DVD-видео, мольберты и др. Это оборудование целесообразно использовать в кабинетах детского сада и в групповых помещениях ДОУ.

Еще одна важная отличительная черта материальных условий ДОУ — это наличие специального оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста, используемого в различных видах детской деятельности.

Организация образовательного пространства его изменчивость и совершенствование должны обеспечивать игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения для всех детей.

3.1.2. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Программное обеспечение образовательного процесса.

Методической основой основной образовательной программы детского сада стали следующие источники:

№ п/п	№ п/п наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование предмета,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экземпляров

	дисциплины в соответствии с учебным планом		
1	2	3	4
1.	Парциальная программа «КРОХА»	Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развития детей до трех лет / авторы Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 3-ое изд. – М.: «Просвещение», 2000. – 256 с.	5
		Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / авторы Г.Г. Григорьева, И.Н.Бушуева, Г.В. Груба и др. – 2-ое изд. – М.: «Просвещение», 2013. – 205 с.	5
		Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие / под редакцией Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.	1
		Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО (Управление детским садом). К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.	4
		Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры изанятия / К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.	2
		Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Длязанятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина соответствует ФГОС. В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160с.	4
		Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие / К.Ю.Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.	1
		Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.	1
		Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян (Библиотека воспитателя). – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.	1
		Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-ое изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.	1
		Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.	1

		Организация режимных процессов ДОУ / В.А. Зибзеева. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.	1
		Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие / Л.Н. Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.	1
		Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ (ранний возраст). - М.: ТЦСфера, 2006. – 128 с.	1
		Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста (от 1года до 3 лет) / П.А. Павлова, И.В. Горбунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.	1
		Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 127 с.	1
		Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей / Л.Н. Павлова. -М.: ТЦ Сфера, 2003. – 155 с.	1
		Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. - М.: «Просвещение», 2003. –143 с.	1
		Ясли – это серьезно / В.Г. Алямовская. М.:Линка-Пресс, 2000. – 144 с.	1

	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы», соответствует ФГОС) / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв. вкл.	5
		Приобщение детей к художественной литературе (пособие)/ В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.	1
		Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа возраста (для занятий с детьми 2-3 лет, библиотека программы «От рождения до школы», соответствует ФГОС) / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.	1

		День за нем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста / О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.	1
		<i>Развитие речи в дет.саду Д/занятий с детьми 2-4 лет (Гербова В.В.) ФГОС</i>	1
	Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет, библиотека программы «От рождения до школы», соответствует ФГОС). О.А, Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.	5
		Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет возраста (библиотека программы «От рождения до школы», соответствует ФГОС). - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.	1
		Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие к программе / И.А. Пономарева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 76 с.	2
		Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 72 с.	1
		Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.	1
		Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова; (науч. ред. Г.Г. Григорьева). – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.	1
		Развивающие игры для детей от года до трех лет (Здоровый ребенок) / авт.-сост. Е.А. Бондаренко. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. – 155 с.	1
		Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2003. – с.	1
		Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 152 с.	1
		<i>Сенсорное воспитание детей раннего возраста Уч.-метод. пос. (Хохрякова Ю.М.)</i>	1
		<i>Книга д/чтения в дет.саду и дома 2-4 года Пос.д/воспитателей дет.сада и родителей (сост.Гербова В.В.,Ильчук Н.П.,ЕлисееваЛ.Н.и др.)</i>	1
	Социально-коммуникативное развитие	Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-ое изд. доп. - М.: ТЦСфера, 2017. – 128 с.	2

		Развитие игровой деятельности: Вторая групп раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет, библиотека программы «От рождения до школы», соответствует ФГОС). Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.	1
		Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.	6
		Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия (методическое пособие) / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.	1
		Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет возраста (библиотека программы «От рождения до школы», соответствует ФГОС) / С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.	1
		Сборник подвижных игр (методическое пособие) / Э.Я. Стельненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 16 с.	1
		Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа (для занятий с детьми 2-3 лет) / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.	1
		Во что играть с ребенком до 3 лет (Ранний возраст) / В.В. Ветрова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.	1
		Малыши в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2006. – 80 с.	1
		Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей (Ранний возраст) / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.	1
		Играем с малышами (игры и упражнения для детей раннего возраста). Методическое пособие «Кроха» / под ред Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Т.В. Груба. - М.: Просвещение, 2005. – 80 с.	1
		Формирование основ безопасности у дошкольников Д/занятий с детьми 2-7 лет (Белая К.Ю.)	1
		Ребенок третьего года жизни Д/работы с детьми 2-3 лет (ред. Теплюк С.Н.)	1
		Учим общаться детей раннего возраста Метод. пос. (Волков Б.С., Волкова Н.В.)	1
		Играем, дружим, растем Сб. разв. игр Групп раннего возраста (Артюхова И.С., Белькович В.Ю.)	1
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.	2

		Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет (библиотека программы «От рождения до школы», соответствует ФГОС) / Т.С. Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.	1
		Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина Е.Н. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.	1
		Рисование с детьми (пособие) / Д.Н. Колдина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 60 с.	1
		Музыкальные занятия с детьми до трех лет в семье и не только (СПб.: Речь, Образовательные проекты) / Л. Виноградов. М.: Сфера, 2010. – 96 с.	1
		Малыш в стране Акварелии: методическое пособие для воспитателей и родителей / Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 2006. – 111 с.	1
		Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80 с.	2
		Развитие художественных способностей дошкол. (Комарова Т.С.)	1
		Изобразительная деятельность в д/с (Комарова Т.С.)	1
	Физическое развитие	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова (библиотека программы «От рождения до школы», соответствует ФГОС). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.	1
		Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) / А.С. Галанов. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.	1
		Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста / авт.-сост. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 120 с.	1
		Физическое развитие детей 2-7 лет Перспективное планирование Сюжетно-ролевые занятия (Анисимова Т.Г., Подольская Е.И.)	1
		Календарное планирование летнего оздоровительного периода Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет (Бобровская Н.В., Мурченко Н.А., Поминова Ю.П., и др.)	1
		Как организовать работу с детьми летом Ч. 2 (Алябьева Е.А.)	1
		Подвижные игры на прогулке (Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.)	1
		Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкол. возраста/Правильное питание/Дидакт.игры и игровые задания Метод.пос. (Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.)	1
		Подвижные и дидакт.игры на прогулке (Нищева Н.В.)	1

Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации заявленных лицензированию образовательных программ

№ п/п	№ п/п наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов(электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
1.	Образовательная программа дошкольного образования	CD (Учитель) С-762 Основная образовательная программа ДОО. Разработка и оформление пояснительной записки (Педагогическая видеомастерская). (Содержание – Е.А. Кудрявцева)	1/2
		Комплект книга +CD (Учитель) Экспертная оценка деятельности педагога ДОО (презентация, образцы документов)	1/2
		Комплект книга +CD (Учитель) Локальные акты и должностные инструкции работников дошкольной организации (шаблоны приказов, должностных инструкций, положений)	2/2
		CD (Учитель) С-960 Реализация основной образовательной программы ДОО. Новые подходы и формы (ФГОС ДО: практика реализации). (Содержание – Т.А. Елисеева, Г.М. Татарникова и др.)	1/2
		Комплект книга +CD (Учитель) Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО (презентация, диагностические карты)	1/2
		Комплект книга +CD (Учитель) Справочник заведующего дошкольной организации. Эффективное управление в современных условиях (ФГОС ДО: практика реализации)	2/2
		Комплект книга +CD (Учитель) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО (Комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13)	1/2
		CD (Учитель) С-901 Электронный навигатор деятельности руководителя ОО. Образцы и шаблоны приказов	1/2
		Комплект книга +CD (Учитель) Законодательные основы функционирования дошкольной образовательной организации (Презентации)	1/2
		CD (Учитель) Организация питания в ДОО в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (Презентация, шаблоны)	1/2
		CD(Учитель) С-485 Портфолио дошкольника Первые достижения (Меттус Е.В., Сухонина Н.И.)	1/2
		CD(Учитель) С-763 Разработка и оформление осн. образовательной программы ДОО 2CD (Кудрявцева Е.А.)	1/2
		CD(Учитель) С-775 Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО Пед.советы Семинары-	1/2

		практикумы(Бацина Е.Г.,Сертакова Н.М.)	
		CD(Учитель) С-804 Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС (Евдокимова Е.С.) ФГОС ДО	1/2
		Комплект книга +CD (Учитель) Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО (Презентации, шаблоны)	1/2
		База данных Электронная система "Образование"	1
	Художественно-эстетическое развитие	CD(МозаикаС) Ознакомление детей с народным искусством	1/2
		CD(МозаикаС) ПрактичЭнцДошкРаботника Изобразительная деятельность в д/с (Комарова Т.С.)	1/2
		CD(МозаикаС) ПрактичЭнцДошкРаботника Изобразительное искусство д/дошк. Натюрморт,пейзаж,портрет (Краснушкин Е.В.)	1/2
		CD(Учитель) С-200 Музыка в ДОО Программы Планирование Консп.занятий (Арстанова Л.Г.,Лапшина Г.А.) ФГОС ДО	1/2
		CD(МозаикаС) ПрактичЭнцДошкРаботника Развитие творческого мышления Работаем по сказке	1/2
	Физическое развитие	CD(Учитель) С-601 Утренняя гимнастика в ДОО Комплексы упражнений д/детей 3-7 лет (Хайрутдинов Р.Р.)	1/2
		CD(Учитель) С-782 Калькулятор питания в ДОО ФГОС ДО	1/2
	Познавательное развитие	CD(Учитель) С-323 Времена года ФГОС ДО и ФГОС	1/2
		CD(Учитель) С-784 Исследовательская и проектная деятельность в ДОО (Дьячкова Е.В.,Петрова А.В.)	1/2

3.1.3 Организация, режим пребывания детей в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является – предметная, ближайшего развития - игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задача воспитателя групп раннего возраста состоит в том, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно в тёплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует прежде всего продуманной организации всей жизни ребёнка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Примерный режим дня детей раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» в холодный период года (сентябрь – май)

	с 1 года до 2 лет	с 2 лет до 3 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁰ - 8 ⁴⁰	8 ¹⁰ - 8 ⁴⁰
Гигиенические процедуры, игры	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	9 ⁰⁰ - 9 ⁵⁰
Гигиенические процедуры (высаживание, умывание). Питьевой режим	9 ³⁰ - 9 ⁴⁵	9 ⁵⁰ - 10 ⁰⁰
Второй завтрак	9 ⁴⁵ - 11 ⁵⁵	10 ¹⁰ - 10 ²⁵
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем	9 ⁵⁵ - 11 ³⁰	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9 ⁴⁵ - 9 ⁵⁵ 10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10 ¹⁵ - 11 ¹⁵
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	11 ³⁰ - 11 ⁴⁵	11 ¹⁵ - 11 ³⁰
Обед	11 ⁴⁵ - 12 ¹⁵	11 ³⁰ - 11 ⁵⁰
Гигиенические процедуры	12 ¹⁵ - 12 ³⁰	11 ⁵⁰ - 12 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	12 ³⁰ - 13 ¹⁵	-
Гигиенические процедуры	13 ¹⁵ - 13 ³⁰	-
Сон, постепенный подъем	13 ³⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Гигиенические процедуры. Гимнастика послесна	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Полдник	15 ¹⁵ - 15 ³⁰	15 ¹⁵ - 15 ³⁰
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	15 ³⁰ - 16 ⁰⁰	15 ³⁰ - 16 ⁰⁰
Гигиенические процедуры. Питьевой режим	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ¹⁵ - 17 ⁰⁰	16 ¹⁵ - 17 ⁰⁰
Гигиенические процедуры	17 ⁰⁰ - 17 ³⁰	17 ⁰⁰ - 17 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰
Игры, предметная деятельность, уход детей домой	18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

В теплый период года (июнь - август) увеличивается время пребывания детей на воздухе и время дневного сна. Непрерывно образовательная деятельность проводится только физического и художественно-эстетического направлений и осуществляется на участке во время прогулки.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность малыша с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня детей раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» в тёплый период года (июнь – август)

	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет
Прием детей, игры. Утро радостных встреч: встречас друзьями. Проявление заботы и внимания о малышах	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰
Гигиенические процедуры (высаживание, умывание)	8 ³⁰ - 8 ⁴⁵	8 ³⁰ - 8 ⁴⁵
Игры. День интересных дел: Понедельник - «День Почемучек» - ориентировка детей в	8 ⁴⁵ - 9 ³⁰	8 ⁴⁵ - 9 ³⁰

окружающем мире, чтение литературы,		
рассматривание объектов природы. Вторник – «День творчества» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. Среда - «День здоровья» - подвижные игры, физические упражнения, игры-пляски, зрительная, артикуляционная гимнастики. Четверг - «День забав» - развлечения, театр, праздник. Пятница - «День труда» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю		
Гигиенические процедуры (высаживание, умывание)	9 ³⁰ - 9 ⁴⁵	9 ³⁰ - 9 ⁴⁵
Второй завтрак. Питьевой режим	9 ⁴⁵ - 9 ⁵⁵	9 ⁴⁵ - 9 ⁵⁵
Сон, постепенный подъем	9 ⁵⁵ - 11 ³⁰	-
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, трудовые поручения, подвижные игры, игры с природным материалом, индивидуальная работа с детьми)	-	9 ⁵⁵ - 11 ³⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11 ³⁰ - 11 ⁴⁰	11 ³⁰ - 11 ⁴⁰
Обед	11 ⁴⁰ - 12 ⁰⁵	11 ⁴⁰ - 11 ⁵⁵
Гигиенические процедуры	12 ⁰⁵ - 12 ¹⁵	11 ⁵⁵ - 12 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	12 ¹⁵ - 13 ²⁰	-
Гигиенические процедуры	13 ²⁰ - 13 ³⁰	-
Сон, постепенный подъем	13 ³⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Гигиенические процедуры. Гимнастика после дневного сна	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Полдник	15 ¹⁵ - 15 ³⁰	15 ¹⁵ - 15 ³⁰
Вечер игр с друзьями. Развлечения, игры	15 ³⁰ - 16 ⁰⁵	15 ³⁰ - 16 ⁰⁵
Гигиенические процедуры. Питьевой режим	16 ⁰⁵ - 16 ¹⁵	16 ⁰⁵ - 16 ¹⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры с природным материалом, индивидуальная работа с детьми)	16 ¹⁵ - 17 ¹⁵	16 ¹⁵ - 17 ¹⁵
Гигиенические процедуры	17 ¹⁵ - 17 ³⁰	17 ¹⁵ - 17 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰	17 ³⁰ - 18 ⁰⁰
Игры, уход детей домой. Беседы с родителями	18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰

Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» (далее – Учебный план) разработан и составлен в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Инструктивно – методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ "Об образовании";
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Ладушки» на основе федеральной образовательной программы (далее ООП ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от от 25 ноября 2022 г. N 1028
Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности; обеспечивающим баланс разных видов активной деятельности детей.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 ч. до 19.00 ч.

В МБДОУ функционируют 4 группы, для детей раннего возраста, общеразвивающей направленности.

Учебный план состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в МБДОУ.

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:
- образовательная деятельность в режимных моментах;
 - непрерывная образовательная деятельность (далее НОД).
- Самостоятельная деятельность детей.

В учебный план включены пять образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (двигательной, продуктивной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, а также во время чтения художественной литературы) или через их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от необходимости решения конкретных образовательных задач.

- ✓ Социально-коммуникативное развитие – «Безопасность», «Социализация»;

- ✓ Познавательное развитие – «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»: «Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)».
- ✓ Речевое развитие – «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие – «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Конструирование»;
- ✓ Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье».

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования соблюдения минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

НОД в МБДОУ начинается с 9.00 часов, в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД, длительностью не менее 10 минут. НОД физического и художественно - эстетического развития занимают не менее 50% общего времени.

Первая группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) - 10 НОД в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 10 НОД в неделю продолжительностью не более 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

При построении НОД учитывается принцип интеграции образовательных областей и спецификой образовательных направлений. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования в каждой образовательной области решаются и в ходе реализации с другими образовательными областями ООП ДО.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. В Учебном плане чередуются умственная и физическая нагрузки для профилактики утомления детей. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Непрерывная образовательная деятельность организуется в игровой форме с показом, объяснениями, самостоятельными действиями ребенка и носит характер естественного продолжения его игровой деятельности.

Во время проведения НОД используются:

- игрушки (сюжетные, игровые строительные наборы, игры-забавы, дидактические игрушки, музыкальные игрушки и др.);
- пособия;
- оборудование;
- атрибуты;
- выносной материал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (модульная) формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений деятельности; обеспечивает вариативность образования; и реализуется через разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы,

направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя, в том числе, образовательную деятельность в режимных моментах, организованную образовательную деятельность по образовательным программам:

- ✓ «Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» Авторы: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.
- ✓ Учебно-методический комплект «От рождения до школы». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

В 2019-2020 учебном году в детском саду организованная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Деятельность по каждому направлению организуется ежедневной во всех видах деятельности, в ходе режимных моментов.

Во время самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов детей в первую и вторую половину дня проводятся игры-развлечения, игры-забавы, игры в сенсорной комнате, которые организуются с включением игровой ситуации и игровой мотивации, направленные на заинтересованность малышей, их развитие, активизацию действий и движений.

На основе Учебного плана разработано Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю, не превышающее максимального объема образовательной нагрузки.

При составлении Расписания НОД использовалась аббревиатура:

- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- НОД – непрерывная образовательная деятельность;
- ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;
- ФЦКМ – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Настоящий Учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательной деятельности, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей.

Обеспечивает условия для успешного обучения воспитанников и охраны их здоровья.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» на 2023-24 учебный год

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Максимально допустимый объем НОД образовательной деятельности (кол-во/мин).		
	1 группа детей раннего возраста		2 группа детей раннего возраста
	с 1 года до 1г.5мес. (8-10)	с 1 г.5мес до 2 лет (8-10)	от 2 до 3 лет (8-10)
Разделы образовательных областей			
1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»			
«Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»:			

Ознакомление с предметным миром	0,5/0,5	1,0/0,5	0,25/2,5
Ознакомление с социальным миром	0,5/0,5	1,0/0,5	
Ознакомление с миром природы	0,5/0,5	1,0/0,5	0,25/2,5
Формирование элементарных математических представлений	В ежедневной игровой, двигательной деятельности, коммуникативной, трудовой деятельности, в ходе режимных моментов		
Итого:	1,5/15	1,5/15	0,5/5
1.2. Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи	2,0/20	2,0/20	1,5/15
Художественная литература	В ходе режимных моментов через интеграцию с другими образовательными областями		
Итого:	2,0/20	2,0/20	1,5/15
1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Музыка	1,0/10	1,0/10	1,0/10
Рисование	Игры в самостоятельной деятельности		0,5/5
Лепка			0,5/5
Конструирование			0,5/5
Итого:	1,0/10	1,0/10	2,5/25
1.4. Образовательная область «Физическое развитие»			
Физическая культура	1,0/10	1,0/10	1,5/15
Здоровье	В ходе режимных моментов через интеграцию с другими образовательными областями		
Итого по физической культуре	1,5/15	1,5/15	1,5/15
1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Формирование основ безопасности	В ежедневной игровой, двигательной деятельности, коммуникативной, трудовой деятельности, в ходе режимных моментов		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В ежедневной игровой, двигательной деятельности, коммуникативной, трудовой деятельности, в ходе режимных моментов		
Самообслуживание, самостоятельность	В ежедневной игровой, двигательной деятельности, коммуникативной, трудовой деятельности, в ходе режимных моментов		
Ребенок в семье и сообществе	В ежедневной игровой, двигательной деятельности, коммуникативной, трудовой деятельности, в ходе режимных моментов		
Всего обязательная часть:	6/60	6/60	6/60
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
2.1. Познавательное развитие	1,5/15	1,5/15	0,5/5
<i>Образовательные области</i>			
Познание (<i>игры-развлечения, игры-забавы, игры в сенсорной комнате</i>)	1,5/15	1,5/15	0,5/5
2.2. Речевое развитие	0,5/5	0,5/5	0,5/5
<i>Образовательные области</i>			
Развитие речи	0,5/5	0,5/5	0,5/5
2.3. Социально-коммуникативное развитие	0,5/5	0,5/5	0,5/5
<i>Образовательные области</i>			

Социализация, коммуникация (речевые игры, игры-забавы, игры в сенсорной комнате)	0,5/5	0,5/5	0,5/5
2.4. Художественно- эстетическое развитие	1,0/10	1,0/10	2,0/20
Образовательные области			
Музыка	1,0/10	1,0/10	0,5/5
Художественное творчество	Игры в самостоятельной деятельности		1,5/15
2.5.	0,5/5	0,5/5	0,5/5
Образовательные области			
Физическая культура	0,5/5	0,5/5	0,5/5
ИТОГО:	4/40	4/40	4/40
ВСЕГО:	4/40	4/40	4/40

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Ладушки» (далее – МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- адаптационный период;
- каникулярное время;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- летний оздоровительный период;
- перечень традиционных мероприятий (праздников, развлечений) для воспитанников.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с Учредителем и доводятся до всех участников образовательных отношений.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Календарный учебный график образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»
на 2023-2024 учебный год**

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Объем недельной нагрузки	Адаптационный период	I полугодие	Зимние каникулы	II полугодие	Летний оздоровительный период	Мониторинг		Месячник здоровья	
								вводный	итоговый	I	II
Первая группа раннего возраста	40 недель	НОД – 1 ч 40 мин	с 01.06.2023 по 31.08.2023	с 01.09.2023 по 29.12.2023	с 30.12.2023 по 09.01.2024	с 09.01.2024 по 31.05.2024	с 01.06.2024 по 31.08.2024	-	с 13.05.2024 по 31.05.2024	с 01.11.2023 по 30.11.2023	с 04.03.2024 по 29.03.2024
Вторая группа детей раннего возраста	40 недель	НОД – 1 ч 40 мин	с 01.06.2023 по 31.08.2023	с 02.09.2023 по 29.12.2023	с 30.12.2023 по 09.01.2024	с 09.01.2024 по 31.05.2024	с 01.06.2024 по 31.08.2024	-	с 13.05.2024 по 31.05.2024	с 01.11.2023 по 30.11.2023	с 04.03.2024 по 29.03.2024

*Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах*

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик		
	Младенческая группа	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
<i>Общение</i>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно		
<i>Игровая деятельность</i>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, сюжетная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц		
Подвижные игры	ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Игры на сенсорное развитие	ежедневно		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно — эстетическое развитие детей</i>			
Музыкальные занятия	2 раза в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно		

3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы, например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3 - 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям из леса приходит мишка-Топтыжка или приезжает из цирка весёлая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и с другими предметами, участвуют в музыкальной и образовательной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определённым усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег, изображают в движении, как кружатся снежинки; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитывается так же доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и др. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем кукле Маше собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учётом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике ёлки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на ёлке огоньки» - рисование не силуэте ёлки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация - инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математике).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направление - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулке воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Весёлые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создаётся обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному

развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащение их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Примерный план традиционных событий и праздников

Мероприятия	Краткое содержание традиционных событий и праздников
День рождения каждого воспитанника детского сада	В детском саду празднуются дни рождения воспитанников
Фотовыставки первых «творческих» работ воспитанников	В приемные группы, на лестничных маршах, в специально отведенных местах помещения детского сада организовываются фотовыставки детских работ (рисунков, лепки)
Дни и недели «Открытых дверей»	В детском саду, во всех группах детского сада проводятся открытые мероприятия, развлечения, праздники для родителей настоящих и будущих воспитанников детского сада
Тематические недели: неделя кукольного театра и пр.	Воспитанники и родители принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в течение тематических недель
Газета для родителей «Все о «Ладушках», «Воспитываем малышей»	Выпуск газеты с интересными новостями, прошедшими событиями, бесед, консультаций, анонсом предстоящих праздников, развлечений, мероприятий, стихов и пр.
Заочные, очные конкурсы, фестивали, выставки, научно-практические конференции для детей и педагогов «Новогодние фантазии»	Представление опыта работы, методических пособий и материалов педагогами детского сада
«А у нас во дворе!»	Творческая выставка поделок, украшений для интерьера детского сада
	Конкурс на самую благоустроенную территорию (прогулочный участок) детского сада, участниками которого являются родители и педагоги

3.1.5 Особенности организации предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

- Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- Доступность (расположению игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по возрастным показателям развития.
- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции, позволить ребёнку проявить свои эмоции.
- Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение пересекающихся друг с другом развивающих игровых центров, некая параллельность -

это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

- Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одного игрового центра и другого.
- Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей с двух месяцев до 3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающие детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Всё оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовлена из натуральных, нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, а в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а так же самостоятельно убирать её на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона (центр развития) хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребёнка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны (игровые центры) предметно-пространственной среды*:

- ❖ физического развития;
- ❖ сюжетных игр;
- ❖ строительных игр;
- ❖ игр с транспортом;
- ❖ творчества («ряжения», игр с природным материалом: песком, водой);
- ❖ музыкальных занятий;
- ❖ чтение и рассматривание иллюстраций;
- ❖ релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет уголок релаксации или уединения, где ребёнок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и лёгкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсорной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны (игровые центры) должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.