

Консультация для родителей.

«Какие особенности развития ребенка от 1 года до 3 лет?».

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия? С психолого–педагогической точки зрения это ранний детский возраст, от одного года до трех лет. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через учителя, человека, владеющего ими, быстрее **приобщаться** к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно **развивает способности ребенка**, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого **развития** маленького растущего человека.

Настойчивость, с которой дети учатся ходить, свидетельствует о том, что стояние на двух ногах и Прямохождение доставляют детям непосредственное эмоциональное удовольствие. В физиологическом плане истоки такого стремления восходят к рефлексорным движениям младенца первых месяцев жизни, когда прикладывание ладони к ступням полусогнутых ног **ребенка** вызывает их автоматическое разгибание. **Благодаря** переходу к вертикальной походке **ребенок** получает возможность видеть дальше и больше вокруг себя. У него высвобождаются руки для манипулирования предметами, для ориентировочно–исследовательской деятельности и **конструкторской**, творческой работы.

Примерно к трем годам **память**, восприятие, воображение и внимание **ребенка** начинают приобретать человеческие свойства. Но главное состоит в том/что в данном возрасте **ребенок** овладевает тем умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное **развитие**. Речь идет о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. **Благодаря** постоянному речевому взаимодействию со взрослыми **ребенок** из биологического существа к середине раннего детства превращается по своим поведенческим и психологическим качествам в человека, а к концу этого периода – в личность. **Развитие** познавательных

процессов и речи помогает **ребенку** ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения.

Именно в раннем возрасте **ребенок** впервые открывает для себя тот замечательный факт, что все в мире людей имеет свое название. Через речь, которой **ребенок** практически овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Через речевое общение со взрослыми он приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.

Для **ребенка** речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в **развитии** мышления и в саморегуляции поведения. Направленная с конца раннего детства не только на окружающих людей, но и на самого себя, речь позволяет **ребенку** овладевать собственным поведением и собственными психическими процессами, делать их в определенной степени произвольно регулируемы. Без речи невозможны были бы ни человеческое восприятие действительности, ни человеческое внимание, ни **развитая память**, ни совершенный интеллект. **Благодаря** речи между взрослым и **ребенком** возникает деловое сотрудничество, становится возможным сознательное, целенаправленное обучение и воспитание.

Для того чтобы представить себе, как в раннем возрасте идет процесс **развития** предметной и игровой деятельности, начавшийся еще в младенчестве, необходимо расширить систему понятий, с помощью которых описываются данные виды жизнедеятельности. Мы будем далее называть продуктивной такую деятельность **ребенка**, которая содержит в себе попытку трансформировать и преобразовать воспринимаемую реальность. Такая деятельность включает в себя совокупность всех действий **ребенка**, за исключением тех, которые выполняют роль копирования действительности, например восприятие, подражание. В отличие от этого репродуктивной мы будем именовать деятельность, содержащую в себе попытку представить воспринимаемую реальность в том виде, в каком она непосредственно дана нашим органам чувств, без стремления субъекта трансформировать или преобразовать ее.

Воспитатель: Нечепуренко Т.В.

