

Мама Саши Г.: С какого возраста стоит начать беспокоиться, что ребенок не выговаривает слова и словосочетания?

Однозначно ответить на ваш вопрос сложно, всё очень индивидуально. После 2 лет ребёнок в основном начинает произносить слова целиком, речь активно начинает развиваться. На этом этапе речевого развития нервная система ребёнка испытывает очень большие нагрузки, появляются повторения и речевые запинки. Сами дети этого процесса не замечают, не нужно акцентировать внимание малыша на том, что у него не получается. Невнятная речь является следствием того, что речевые, смысловые, двигательные образы слов у ребёнка ещё не совпадают, есть нечёткость, неоднозначность этих образов. Мышление развивается быстрее, чем речь. Он уже многое понимает, ещё больше хочет знать, его общение эмоционально насыщено. Такие речевые проявления в определённом возрасте являются нормальными, в процессе речевого развития они исчезают, т.к. в головном мозге сформированы основные словесные образы. Можно использовать методики речевого развития, которые включают в себя целый комплекс воздействий от проговаривания слов, чтения до массажа и гимнастики. В таком возрасте ребёнок впитывает информацию, как губка, воспользуйтесь этим. Побольше разговаривайте с ним сами. Повторяйте вместе каждый день упражнения в виде имитации звуков «как делает» — чайник, паровоз, кошка, лошадка, собака, ветер, волны, муха, дверь и всё, что сможете сами придумать, постепенно добавляйте более сложные звуки. Читайте, показывайте картинки, разбирайте вместе сказки, рассказывайте про героев. Проводите упражнения, связанные с губами, языком, щеками — вытянуть, показать, подвигать по часовой стрелке и т.д. Постоянно повторяйте стишки, пропускайте слова в уже выученных - пусть ребёнок добавит их, произнесет вслух. Подавая ему предметы, всегда их называйте и вообще постоянно проговаривайте названия всего, что окружает. Пусть не только предметы называет, а и свои желания, эмоции. Развивайте мелкую моторику - пусть лепит из теста, пластилина, песка, перебирает в руках бусы, крупу (только под присмотром), складывает мозаику, рисует. Пойте вместе песенки. Пусть прослушивает аудиосказки, без зрительного восприятия — в них очень большое внимание уделяется интонации, произнесению слов, звукам в целом... Так можно лучше развить воображение, слуховые образы. Делайте массаж пальчиков, учите показывать фигурки — домик, сердечко, круг, животных. Старайтесь и скоро Ваши усилия увенчаются успехом.

Воспитатель Лапаева А.А.