

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Ладушки» г. Междуреченск
Кемеровская область - Кузбасс

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 7 «Ладушки»
Протокол № 4 от 20.05.2021г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
_____М.Н. Рынзина
Приказ № 31 от 04.06.2021г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
по сенсорному развитию
«СРАЗУМ»
(сенсорное развитие азы ума)**

Возраст детей: 1 – 3 года
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Давыдова В.В.
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 7 «Ладушки»

г. Междуреченск – 2020г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование реализации Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	6
2.2. Содержание педагогической работы по Программе	9
2.3. Методы и приёмы, используемые на занятиях	9

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2. Обеспеченность программы методическими материалами	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Усвоение сенсорных эталонов – значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатавать, понюхать и т. д. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Саккулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, на нанизывание, на выкладывание, с бумагой, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Цель программы – формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства.

Основные задачи:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы программы:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.1.3 Значимые характеристики Программы

Новизна программы заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Педагогическая целесообразность: овладение умениями воспринимать и формировать представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в умственном развитии ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания для развития детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для детей 1 – 3 лет.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Основными формами работы является учебно-практическая деятельность. В основе обучения лежит индивидуальные занятия с ребенком (60 занятий в год). Режим занятий 2 раза в неделю, с детьми первой группы раннего возраста (1-2 года) – 10 минут, вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 15 минут.

Используются следующие формы работы на занятиях:

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий при активном (пассивном) участии педагога);
- Парная, которая может быть представлена постоянными и сменными парами.

Способы определения результативности программы: опрос, беседа, дидактические игры, самостоятельная работа.

1.2 Планируемые результаты освоения

Ожидаемый результат Программы:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка).
- Начинают различать на ощупь качество предметов и называть их.
- Умеют слышать и различать звуки в окружающей обстановке.

Для первоначальной диагностики используются следующие формы:

анкетирование;
наблюдение;
практическая работа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Проектирование реализации Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Календарно-тематическое планирование по сенсорному развитию детей 1-3 лет.

Месяц	занятие	Тема	Цель	Оборудование, материалы
Октябрь	1	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы	Игрушки и игры сенсорной комнаты
	2	«Тени на стене»	Развитие зрительных ощущений; формирование	Настольная лампа

			представлений о свете и темноте.	
	3	«Цветная вода»	Знакомство с цветом.	Акварельные краски, кисточки, прозрачные емкости с устойчивым основанием, вода
	4	«Разложи фигуры по местам»	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами - квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.	Ди «Доска Сегена» -деревянная дощечка с углублениями для вкладывания плоских деревянных фигурок.
	5	«Веселый поезд»	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами - квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.	Ди «Рамки и вкладыши Мотессори»
	6	«Угадай, в какой руке»	Практическое знакомство с величиной; знакомство со словестным обозначением величины – маленький, большой	Два резиновых шарика – маленький и побольше.
	7	«Спрячь в ладошке!»	Практическое знакомство с величиной; знакомство со словестным обозначением величины – маленький, большой	Предметы и игрушки разного размера
	8.	«Путешествие с фонариком»	Развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте.	Электрический фонарик небольшого размера
Ноябрь	1	«Построим цветную башню»	Обучение сличению цвета по принципу «такой- не такой»; ознакомление с названиями цветов.	Крупные пластмассовые кубики двух контрастных цветов (красные и желтые, синие и желтые,

				зеленые и красные)
	2	«Свет в окошке»	Развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте.	Электрический фонарик небольшого размера
	3	«Закрой окошко»	Учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств величины и формы. Развивать мелкие мышцы пальцев. Воспитывать усидчивость.	Доски с отверстиями, вкладыши (круги, квадраты)
	4	«Найди свой домик»	Учить находить карточку (кружок) определенного цвета, определенной величины. Развивать интерес к игре. Воспитывать умение играть в коллективе.	Карточки с отверстиями разного цвета и величины, вкладыши – круги, маленькие и большие, красные, желтые, зеленые, синие.
	5	«Шар и куб»	Практическое знакомство с объемными геометрическими телами – шар и куб	Куб и шар
	6	«Шарики и кубики»	Практическое знакомство с объемными геометрическими телами – шар и куб	Шарики и кубики различного размера и цвета
	7	«Накрой платком»	Практическое знакомство с величиной; знакомство со словестным обозначением величины – маленький, большой	Предметы и игрушки различных размеров; носовой и головной платки (маленький и большой)
	8	«Спрячь зайца»	Практическое знакомство с величиной; знакомство со словестным обозначением величины – маленький, большой	Предметы и игрушки различных размеров; носовой платок и головной платок(маленький и большой)
Декабрь	1	«Сороки-воровки»	Развитие зрительных ощущений; формирование представлений о блестящих предметах и материалах.	Зеркальце, фольга, металлическое колечко, стеклянные шарики, игрушки.
	2	«Разноцветные	Сличение цветов;	Картонная коробка

		платочки»	ознакомление с названиями цветов; развитие внимания.	с квадратными лоскутами двух цветов-2 шт.; одинаковые собачки(игрушки) - 2шт.
	3	«Солнышко смеется»	Учить детей находить прищепки желтого цвета и прицеплять их на солнышко. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать ритmicность.	Солнышко, прищепки различных цветов, олт. щощз.
	4	«Кубы»	Учить находить определенную форму. Развивать мелкие мышцы пальцев, зрительную память. Воспитывать усидчивость.	Кубы с отверстиями, вкладыши.
	5	«Катится - не катится»	Практическое знакомство со свойствами различных объемных геометрических тел.	Различные объемные геометрические тела – шар, цилиндр, эллипсоид, кубик, параллелепипед, призма.
	6	«Шарики и кубики играют в прятки»	Практическое знакомство с объёмными геометрическими телами – куб и шар; учить подбирать прорези для шара и куба.	Две картонные коробки среднего размера с прорезями: круга и квадрата пластмассовые кубики и шарики одинакового размера.
	7	«Ковры и одеяла»	Практическое знакомство с величиной; знакомство со словестным обозначением величины – маленький, большой.	Квадратные лоскуты ткани разной величины – маленький, средний, большой; три игрушки, разные по величине.
	8	«Большие и маленькие кубики»	Обучение умению сортировать предметы по величине; развитие	Большие и маленькие цветные пластиковые

			зрительного соотнесения; закрепление обозначения величины при помощи слов; развитие внимания.	кубики; два пластиковых ведра –большое и маленькое; пластиковый контейнер.
Январь	1.	«Разноцветные коврики»	Сличение цветов по принципу «такой - не такой»; ознакомление с названиями цветов; развитие внимания.	Картонная коробка с квадратными лоскутами двух цветов-2 шт.; куклы -2шт.
	2.	Су-джок	Развитие мелкой моторики рук.	Су-джок шарики и колечки.
	3.	Две коробки	Закрепление знаний о величине; закрепление умения сравнивать величину способом зрительного соотнесения	Две картонные коробки с круглыми отверстиями разной величины; большие и маленькие шары; большие и маленькие предметы.
	4.	Две банки	Закрепление знаний о величине в ходе практических действий с предметами	Набор металлических банок разной величины с крышками из трех предметов: круглые или прямоугольные
	5.	«У кого?»	Закрепление знаний о геометрических фигурах посредством практической деятельности в ходе игры с правилами.	Геометрическое лото с карточками и деревянными фишками с изображением геометрических фигур
	6.	«Что лишнее?»	Формирование понятия множество.	Две группы однородных предметов(игрушки, геометрические фигуры), различных по цвету и величине.
Февраль	1.	«Разноцветные зайцы»	Различение и сличение цветов; закрепление названий цветов; развитие	Листы цветного картона А4 основных цветов,

			внимания.	плоские фигуры зайцев, двухсторонние, размером 6-8 см-3-5 шт.; фигура волка.
2	«Вкладыши и пирамидка»	Изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками		Игрушка вкладыши-пирамидка-разноцветные емкости, которые можно вкладывать друг в друга и строить пирамидку ставя их дном вверх друг на друга.
3.	Смешиваем краски	Закрепление знания цветов и их названий; обучение умению смешивать различные цвета в разном количестве и пропорциях с целью получения новых цветов		Акварельные краски; кисточки; вода; бумага.
4.	«Банки и крышки»	Изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками; закрепление словесного обозначения величины – одинаковый, такой же по величине.		Одинаковые наборы вкладышей; игрушечный набор овощей и фруктов небольшого размера из пластика или дерева
5.	«Найди свою игрушку»	Формирование целостного образа предмета; обучение узнаванию знакомых предметов среди других; развитие внимания и памяти.		Разнообразные игрушки.
6.	«Два ведерка»	Изучение величины посредством практических действий с игрушками и предметами; закрепление словесного обозначения величины- маленький, большой		Игрушечные ведерки-большое и маленькое, предметы и игрушки разной величины.
7.	«Мы с Тamarой ходим парой»	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору		Парные игрушки небольшие по величине.

			одинаковых(парных) предметов по образцу; развитие внимания.	
	8.	Парные картинки	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых изображений; развитие внимания.	Парные краточки с изображением знакомых детям предметов или игрушек.
Март	1	«Найди цветок для бабочки»	Различение и сличение цветов; закрепление названий цветов; развитие внимания.	Плоские фигурки цветов и бабочек основных цветов, двухсторонние.
	2	«Разноцветный магазин»	Закрепление умений различать цвета; закрепление знаний о названиях цветов	Картонные квадраты основных цветов; игрушки и предметы соответствующих цветов.
	3	«Покормим кукол»	Изучение величины посредством действий с предметами и игрушками; закрепление словесного обозначения величины-маленький, большой, средний	Вкладыши-пирамидки; большая и маленькая ложка; куклы.
	4	«Купание матрешек»	Изучение величины посредством действий с предметами и игрушками; закрепление словесного обозначения величины-маленький, большой, средний	Вкладыши-пирамидки; матрешка.
	5	«Собери целое»	Формирование целостного образа предмета. Обучение сбору целого предмета из отдельных частей или деталей; уточнение представлений о предметах; развитие мышления.	Сборно-разборные игрушки и их изображения.
	6	«Повернись, покажись»	Обучение восприятию предмета как целого с разных сторон; уточнение представлений о предметах; развитие внимания и мышления.	Объемные предметы, имеющие резко различный вид спереди и сзади, или спереди и

				сбоку.
	7	«Досочки Сегена»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие мышления, внимания.	Досочки Сегена (различные варианты)
	8	«Звуки дома»	Развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.	Аудиозапись различных звуков и картинки с изображением предметов, их издающих.
Апрель	1	«Бусы для мамы»	Закрепление умения различать цвета; обучение умению подбирать и чередовать цвета в соответствии с образцом, закрепление знаний о названиях цветов.	Крупные пластмассовые или деревянные бусы разного цвета с большими отверстиями; шнурки;
	2	«Становись в ряд»	Изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками; закрепление словесного обозначения величины-маленький, большой, больше, меньше	Специальная игрушка-доска с углублениями и фигур разной величины(5-7 деталей).
	3	«Суперпирамидка»	Изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками-нанизывание колец пирамиды в определенном порядке, в зависимости от их величины; закрепление словесного обозначения величины-маленький, большой, больше, меньше	Большая пластиковая пирамидка с основанием в виде конуса.
	4	«Паровоз»	учить складывать паровоз из нескольких вагонов, прикреплять колеса. Развивать моторику рук. Воспитывать положительное отношение к игре.	Паровоз картонный, вагоны.
	5.	«Постучим, погремим»		
	6.	«Кто позвал?»		

	7.	«Найди лишнюю фигуру»с.118		
	8.	«Съедобное - несъедобное» с.297		
Май	1	«Цветная стирка»	Развитие у детей зрительного соотнесения; закрепление знания названий цветов; развитие внимания	Картонная коробка с лоскутами разного цвета, веревки; прищепки.
	2	«Строим дорожку»	Учить детей находить предметы определенного цвета, чередовать цвета, соединять мозаику. Развивать внимание. Воспитывать интерес к играм.	Крупная мозаика.
	3	«Собери рисунок»	Учить детей собирать одно целое из нескольких частей. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать усидчивость.	Картонные разрезные рисунки.
	4.	«Цветные флажки»	Развитие у детей зрительного соотнесения; закрепление знания названий цветов; развитие внимания	Картонная коробка с лоскутами разного цвета, веревки; прищепки.
	5	«Ароматная книжка»		
	6	«Вкусная вода»		
	7	«Тяжелое и легкое»		
	8	Диагностика	Выявить уровень сформированности у детей сенсорных эталонов: цвета, формы, качества предметов, звуков окружающей среды посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки Дидактические игры

2.2. Содержание педагогической работы по Программе

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое

восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз.

На третьем году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

Диагностика в начале года необходима для определения уровня знаний детей в области сенсорных эталонов с целью дальнейшего развития и планирования индивидуальной работы. Важно на данном этапе сформировать у дошкольников эмоционально положительный настрой. При знакомстве с цветами, важно научить отличать этот цвет от других, уметь находить предметы изучаемого цвета в групповом пространстве. Благодаря указанным играм ребенок научится сравнивать предметы, убирать лишнее, будет учиться ориентироваться в пространстве. Особое значение имеет не только изучение выше обозначенных тем, но и постоянное проговаривание, повторение. Только в этом случае материал не только качественно усвоится, но и облегчит процесс восприятия ребенком окружающего мира. Очень важно научить детей сравнивать предметы по форме и цвету, учить устанавливать общее свойство, группировать предметы, все это способствует развитию мышления как одного из важных мыслительных процессов, воображения и логики. Знакомство с еще одной плоскостной геометрической фигурой расширит кругозор малыша, покажет, что предметы окружающего мира могут иметь разнообразную форму и цвет, которые к тому же можно сосчитать. Благодаря этому одновременно с ознакомлением развивается и восприятие, и мышление ребенка. Развивается наблюдательность детей, благодаря поиску парных предметов в живой природе и предметном мире.

2.3. Методы и приёмы, используемые на занятиях

Современная педагогическая наука накопила большое количество методов обучения. Отталкиваясь от структуры, типа и вида занятий была выбрана игровая форма, активизирующая детей на лучшие результаты их деятельности. На занятиях регулярно используются наглядные, словесные и практические методы. Метод устного изложения включает в себя методические приёмы монологической и диалогической речи, которые осуществляются при помощи рассказа (сказочное вступление), объяснения, инструктирования, а также беседы (вопросы – ответы). На занятиях применяются множество дидактического, демонстрационного и раздаточного материала, в основе которого лежит метод наглядного обучения. Деятельностный подход осуществляется через применение метода практического обучения, который включает в себя: упражнения, повторения, практическую деятельность с элементами экспериментирования.

2.4. Формы подведения итогов, результативность Программы

Оценка результативности реализации Программы происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать и называть некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;
- различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела (круг, куб, шар, треугольник, квадрат);
- использовать сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка).
- начинают различать на ощупь некоторые качества предметов и называть их (гладкий, твердый, мягкий).
- умеют слышать и различать звуки в окружающей обстановке.

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырех балльной шкале (Приложение).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специально оборудованное помещение, расположенное на втором этаже ДООУ для проведения занятий по Программе.

Наглядно-дидактические пособия:

Детали крупной мозаики.

Шаблоны, прищепки.

Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Геометрическое лото. Пирамидки. Шнурки, бусы. Домино.

Матрешки. Карточки с разными рисунками.

Картонные чайники, блюдца, бабочки, цветочки, мышки, паровоз.

Кубы, доски с отверстиями и вкладышами к ним. Досочки Сегена. Сенсорное лото.

Коробки различного размера и формы. Пирамидки.

Набор металлических банок разной величины с крышками из трех предметов: круглые или прямоугольные.

Лоскуты разного цвета и размера.

Цветной картон.

Игрушечные ведерки-большое и маленькое, предметы и игрушки разной величины.

3.2. Обеспеченность программы методическими материалами

Список использованной литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
6. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие. /Е.А. Янушко. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 351 с.: с ил.

Диагностическое сопровождение.

За основу были взяты комплексы показателей из работы специалиста по раннему детству Е.Б. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)».

1. **Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

Зеленый круг – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя)

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

Зеленый круг – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

2. **Цель:** Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

Желтый круг – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами.

Педагог задавал наводящие вопросы.

Зеленый круг – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

Пустой круг – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

3. **Цель:** Выявить уровень зрительного восприятия формы предмета: насколько ясно ребенок представляет форму геометрической фигуры, узнает ли ее среди других.

Красный круг – Ребенок ни разу не ошибся.

Желтый круг – Ребенок ошибся один раз.

Зеленый круг – Ребенок ошибся 2-3 раза

Пустой круг – Ребенок ошибся все 4 раза.

4. **Цель:** Выявить умение детей сравнивать два предмета по длине путем наложения или приложения и находить одинаковые.

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно правильно без помощи педагога.
Желтый круг – Педагог направлял ребенка словами, и он справился с заданием.
Зеленый круг – Ребенок ошибся и исправляет себя с помощью действий воспитателя.
Пустой круг – Ребенок не справился с заданием и с помощью взрослого.

5. **Цель:** выявить умения детей слышать и различать звуки в окружающей обстановке.

Узнай по звуку предмет

Различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (книжка, ложка и т.д.). Дети сидят спиной, за ширмой издавать шумы и звуки различными предметами. Дети называют или показывают, чем был произведен звук.

Красный круг – Ребенок выполнил задание самостоятельно правильно без помощи педагога.
Желтый круг – Педагог направлял ребенка словами, и он справился с заданием.
Зеленый круг – Ребенок ошибся и исправляет себя с помощью действий воспитателя.
Пустой круг – Ребенок не справился с заданием и с помощью взрослого.

**Картотека игр
по сенсорному развитию детей раннего возраста**

Содержание:

1. Игры по ознакомлению с цветом.....	3
2. Игры по ознакомлению с формой и величиной.....	6
3. Игры на развитие слухового восприятия.....	8
4. Игры с водой и песком.....	9

Игры по ознакомлению с цветом

Собери пары

Оборудование: несколько пар геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги. Пару должны составлять фигуры одного цвета.

Перемешайте фигурки и попросите ребенка разобрать их по парам, исходя из цвета и формы.

Собери по цвету

Оборудование: 5 групп геометрических фигур. В каждую входят фигуры одного цвета, но разной формы.

Перемешайте элементы групп и попросите ребенка выбрать все фигуры одного цвета.

Кубик потерялся

Оборудование: 4 кубика разного цвета.

Предложите малышу построить башню или домик. В процессе игры спрячьте один кубик.

Обратите внимание ребенка на то, что кубиков стало меньше. Поинтересуйтесь, кубика какого цвета не хватает.

Усложняя задание, увеличивайте количество кубиков, расширяйте цветовой диапазон; прячьте по два, по три кубика.

Уборка

Игра способствует развитию мелкой моторики, классифицирования предметов по цвету.

Оборудование: корзина или ведро, предметы разного цвета.

Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие вещи. Объясните ребенку, что сейчас вы будете гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (красного, синего и т. д.) цвета.

Отыскивая предметы, советуйтесь с малышом: «Это желтый карандаш? Мы его возьмем?».

Поднимите вещь другого цвета и постарайтесь сделать так, чтобы ребенок объяснил вам, что вы ошибаетесь.

Строим башню

Игра способствует развитию моторики, навыков классифицирования, счета, сравнения

Оборудование: кубики двух цветов.

Предложите ребенку построить две башни разного цвета, предварительно рассортировав кубики. В процессе построения намеренно допускайте ошибки, выбирая кубики не того цвета.

Какая машина такая и дорога

Игра способствует развитию внимания, помогает изучать цветовой диапазон

Нарисуйте несколько машин разного цвета.

Попросите малыша раскрасить дорожки под ними. Цвет дорожки должен совпадать с цветом машины.

Подбери нитку

Игра помогает освоить цветовую гамму, развивает навыки сопоставления предметов

Нарисуйте воздушные шары разного цвета. Попросите малыша пририсовать к ним веревочки подходящего цвета.

Помоги рыбкам

Оборудование: фланелеграф, фигурки маленьких и больших рыбок из бумаги красного или другого цветов.

- Предложить помочь мамам-рыбкам найти своих детишек: «Чьи это детишки запутались в водорослях?» – ребенок выполнял эту работу на фланелеграфе. Показать, как нужно брать

детишек-рыбок красного цвета и раскладывать рядом с мамой рыбкой красного цвета. «Детишки-рыбки такого же цвета, как мама-рыбка».

Собери капельки в стакан

Оборудование: кружочки разного цвета, пластмассовый или пластиковый стакан соответствующего цвета кружочкам.

- Раскладываем перед детьми вырезанные цветные кружочки разного цвета. Просим собрать капельки в стакан, но перед этим сами вкладываем в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «сюда положу капельку красного цвета, а сюда – желтого, а сюда – капельку зеленого цвета. Наберем целый стакан одинаковых капелек». Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые».

Помоги козляткам спрятаться от волка

Игра развиваем предметы по умение обобщать сюжеты и цвету.

Оборудование: набор рамок – домиков из красного, синего, желтого, зеленого цветов. На домиках приклеены окошечки с козлятками.

- Предложить детям закрыть окошечко дверцей тождественного цвета и тем самым спрятать козленочка от волка.

Собери колечки

Оборудование: колечки двух цветов, коробки соответствующих цветов

- Разбросать колечки двух цветов (красные и желтые), дети подбегают, ловят их и раскладывают по коробочкам в соответствии с цветом. Игра всегда проходила с хорошей активностью и эмоциональным подъемом. Усложнение идёт за счет увеличения количества колец разного цвета.

Какого цвета?

Цель: Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

Оборудование: Крышки от пластиковых бутылок красного, синего, жёлтого и зелёного цветов; четыре прозрачных пластиковых ведёрка с крышками, на которые наклеены картинки с изображением предметов определённого цвета: красного (помидор), жёлтого (банан), синего (цветы) и зелёного (трава). Также на крышках ведёрок имеются отверстия диаметром 3 см.

- Высыпаем крышки из ведёрок и перемешиваем. Потом предлагаем детям вспомнить цвета: задаём вопросы, например, «Что бывает зелёного цвета?» или «Какого цвета трава?». Затем предлагаем детям найти крышки зелёного цвета и вставить их в отверстие ведёрка, на крышке которого изображена трава. И так далее. Потом игру усложняем: предлагаем детям рассортировать крышки по ведёркам. По окончании игры внимательно рассматриваем содержимое ведёрок: нет ли в них крышек другого цвета. Если есть, то выясняем, какого цвета крышка и помещаем её в нужное ведёрко. Чтобы восприятие цвета у детей не ассоциировалось только с одним предметом, картинки на крышках ведёрок со временем необходимо менять. Это делается так же для активизации интереса детей к игре.

Изготовим бусы

Цель: Продолжать учить детей различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету. Развивать математические способности детей раннего возраста. Развивать моторику кончиков пальцев рук,

Оборудование: Куклы основных цветов «красная, синяя, жёлтая и зелёная». Бусы «кружочки четырёх основных цветов». Лист с нарисованной верёвочкой. Верёвочка, крышки с отверстием для нанизывания, грибочки, полоски из картона

- Воспитатель показывает кукол и рассказывает, что они очень торопились, куклы хотят сделать себе бусы, но не умеют. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и на нарисованном шнурке путём выбора нужного кружка из четырёх предложенных цветов выбирает нужные бусы под цвет платья куклы. Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому ребёнку
 - какое платье у твоей куклы? (красное)
 - какие ты бусы должен собрать? (красные)
 - а у твоей куклы, какое платье?
 - значит, ты должен собрать какие бусы? и Т.Д.

«Воздушные шары»

Цель: способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.

Оборудование: воздушные шары, нитки соответствующих цвету шаров

- Воспитатель показывает детям картонную полосу, к которой прикреплены разноцветные нитки. Дети должны для нитки определенного цвета подобрать соответствующий шарик.

Игры по ознакомлению с формой и величиной

«Геометрическое лото»

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу.

- Воспитатель рассматривает с детьми предложенный материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная).

«Соберем башенку»

Цель: учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине.

Оборудование: пирамида

- Воспитатель вместе с детьми рассматривает башенку, на стержне которой много колец, затем снимают кольца — сначала поменьше, затем побольше. Воспитатель откладывает самое большое кольцо, затем поменьше. После этого дети сами.

«Найди свой домик»

Цель: целенаправленное, осмысленное восприятия формы геометрических фигур.

Оборудование: детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат, треугольник.

- ««В этом домике живут все круги», - говорит воспитатель, - в этом - все квадраты, а в этом - все треугольники». Когда все найдут свои домики, детям предлагается «погулять»: побегать по группе. По сигналу воспитателя (удар в бубен) все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель на каждый раз меняет домики местами.

«Найди пару»

Цель: изучение восприятия формы геометрических фигур.

- На столе лежат вырезанные из бумаги рукавички, на одной из которых изображены, например, круг и треугольник, на другой - круг и квадрат, на третьей - два треугольника и так далее. У каждого из детей тоже по одной рукавичке, они должны найти себе парную рукавичку, ориентируясь по рисунку.
Эта игра полезна также и тем, что предполагает живое общение детей, при котором активизируется речь.

«Пирамидки»

Цель: формирование величины предметов, независимо от их положения в пространстве.

Оборудование: одноцветные пирамидки с толстыми кольцами (по числу участников игры, включая воспитателя). Для обозначения центра, к которому сходятся лучи, используется цветок картон кружок.

- Дети садятся за общий стол и каждый получает по пирамидке. Воспитатель, сидя за столом вместе с детьми, предлагает им поиграть с пирамидками. «Вот стоят пирамидки. Стоят они и на вас смотрят. Надоело пирамидкам стоять, захотелось им полежать. Поможем пирамидкам отдохнуть? - спрашивает детей воспитатель и предлагает, следуя его примеру, снять со своих пирамидок колпачки и поставить их ближе к себе. - Какое у пирамидки колечко наверху, большое или маленькое?» Каждый снимает самое маленькое колечко и придвигает его

к своему колпачку. Лежащая пирамидка выкладывается вертикально от края стола к центру, где расположен картонный цветной кружок. Когда все колечки от пирамидок будут сняты и расположены на столе в порядке возрастающей величины, воспитатель показывает, как подравнять ряд колечек, чтобы получился ровный, красивый луч. Эти действия позволяют детям ощутить руками постепенное изменение величины колец.

На столе образуется цветной узор в виде лучей, которые отходят от центра - круга и сужаются по краям стола. Полюбовавшись вместе с детьми этим узором, воспитатель говорит: «А где же наши пирамидки?»

Посмотрите, от них остались только палочки да подставочки. Надоело палочкам голыми стоять. Давайте позовем колечки домой, и опять поставим пирамидки, как раньше». Теперь перед детьми стоит новая задача – собрать

пирамидку. «Какое колечко палочка зовет первым?» - спрашивает воспитатель. «Посмотрите внимательно, как лежит пирамидка, и вспомните, какое колечко у пирамидки в самом низу».

Ответы детей воспитатель либо одобряет, либо поправляет. Дети

выбирают самые большие кольца и надевают их на палочки. «А теперь какое кольцо позовут палочки?» - спрашивает воспитатель и, если нужно, подсказывает. -

Большое колечко, но чуть поменьше первого, иди домой». Дети надевают колечки на палочки.

Так постепенно воспитатель и дети собирают свои колечки по убывающей величине.

Получаются пирамидки. Поверх колец надеваются колпачки и пирамидки снова становятся высокими.

Правила игры:

Играть дружно, организованно воспроизводить действия, которые показывает воспитатель.

Советы воспитателю: при проведении игры важно четко и правильно называть величину колечка, которое надевается на палочку. Названия величины могут варьироваться: «большое, но чуть поменьше», «еще чуть поменьше», «еще меньше, почти самое маленькое». Показывать каждый раз детям названия величины и следить, чтобы они правильно его повторяли

Игры на развитие слухового восприятия

Кто что услышит?

За ширмой звучать звуки: колокольчик, барабан, бубен, дудочка и т.д. Дети называют предмет или показывают, каким предметом произведен звук.

Узнай по звуку предмет

Различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (книжка, ложка и т.д.). Дети сидят спиной, за ширмой издавать шумы и звуки различными предметами. Дети называют или показывают, чем был произведен звук.

Тихо - громко

Показать детям две игрушки животных (большую и маленькую собачек, кошечки и др. игрушки, звук которых разной тональности). Предложить силой голоса показать, как они могут лаять, мяукать и т.д.: развитие умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.

Кто позвал?

Цель: Упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.

- Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры:
- Сегодня мы будем отгадывать по голосу наших ребят. Вы знаете, голоса друг друга? Таня, позови, пожалуйста, Никиту! Никита, а ты позови Дашу. Ребята, у Тани и Никиты разные голоса?

- Да - отвечают дети.
- закрывает глаза и только по голосу отгадает и назовет имя того, кто его позвал.

После этого воспитатель приглашает к себе одного из играющих. Он подходит и закрывает глаза (или становится спиной к детям), а в это время водящий, которого раньше выбирают считалочкой, подходит к кому-либо из участников игры и притрагивается к нему. Тот громко называет имя, зовет его.

- Кто позвал тебя? - спрашивает воспитатель.

Тот, кого позвали, называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.

Игры с водой и песком

Чей след?

Цель: знакомство с формой предмета величиной.

- Отпечатать фигуры разной величины на влажном песке, оставляя геометрические следы. Предложить ребенку угадать, какой фигуре принадлежит тот или иной отпечаток. Если возникнут сложности с определением, то можно приложить одну из фигур к следу и спросить ребенка: «Подходит?».

Достань ракушку (Достань камешек)

Цель: развитие внимания, координации движений.

- На дно емкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камешек (или ракушку) опускается на дно (глубина не больше 15-20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек.

Поймай льдинку

Цель: развитие координации движений, знакомство со свойствами воды.

- Воспитатель опускает в емкость с водой 5-10 небольших льдинок и говорит ребенку: «Смотри, смотри что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать!»
Малыш сачком или черпаком достает из воды льдинки покрупнее и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, воспитатель спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало? - Они растаяли, превратились в воду».

Теплый - холодный

Цель: закрепление понятий «теплый», «холодный».

Содержание:

Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые или пластмассовые (например, утята и рыбки, бегемотики и пингвины, кораблики и дельфины, небольшие мячики-красные и синие, красные и желтые, зеленые и белые и т.п.).

Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую – холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их опустим». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой.

Найди шарик фигуру

Цель: знакомство с качествами предметов – размером, формой.

- Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например, шарик и кубик, а затем просит найти кубик. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.