

Методика «Диагностика способности педагога к саморазвитию»

Т. Сваталовой

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Инструкция: определите по 5-балльной системе выраженность способности педагога к саморазвитию.

1. Я стремлюсь изучить себя.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла — скорее соответствует, чем нет;

3 балла — и да, и нет;

2 балла — скорее не соответствует;

1 балл — не соответствует.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла — скорее соответствует, чем нет;

3 балла — и да, и нет;

2 балла — скорее не соответствует;

1 балл — не соответствует.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла — скорее соответствует, чем нет;

3 балла — и да, и нет;

2 балла — скорее не соответствует;

1 балл — не соответствует.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла — скорее соответствует, чем нет;

3 балла — и да, и нет;

2 балла — скорее не соответствует;

1 балл — не соответствует.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла — скорее соответствует, чем нет;

3 балла — и да, и нет;

2 балла — скорее не соответствует;

1 балл — не соответствует.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла — скорее соответствует, чем нет;

3 балла — и да, и нет;

2 балла — скорее не соответствует;

1 балл — не соответствует.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;
4 балла — скорее соответствует, чем нет;
3 балла — и да, и нет;
2 балла — скорее не соответствует;
1 балл — не соответствует.

9. Я верю в свои возможности.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;
4 балла — скорее соответствует, чем нет;
3 балла — и да, и нет;
2 балла — скорее не соответствует;
1 балл — не соответствует.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;
4 балла — скорее соответствует, чем нет;
3 балла — и да, и нет;
2 балла — скорее не соответствует;
1 балл — не соответствует.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;
4 балла — скорее соответствует, чем нет;
3 балла — и да, и нет;
2 балла — скорее не соответствует;
1 балл — не соответствует.

12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;
4 балла — скорее соответствует, чем нет;
3 балла — и да, и нет;
2 балла — скорее не соответствует;
1 балл — не соответствует.

13. Мне доставляет удовольствие, когда я получаю что-то новое.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;
4 балла — скорее соответствует, чем нет;
3 балла — и да, и нет;
2 балла — скорее не соответствует;
1 балл — не соответствует.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;
4 балла — скорее соответствует, чем нет;
3 балла — и да, и нет;
2 балла — скорее не соответствует;
1 балл — не соответствует.

Обработка результатов

65— 45 баллов — активное развитие;
44 — 36 баллов — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
35 — 15 — остановившееся развитие.

Активное развитие (высокий уровень) – педагоги стремятся изучать не только себя, но и своих воспитанников, стремятся постоянно расширять свой кругозор, свои профессиональные знания. Столкновение с какими-либо трудностями стимулирует их развитие, стремление найти выход. Педагоги с высоким уровнем способности к саморазвитию стремятся постоянно анализировать свой опыт, рефлексировать свою деятельность, активно участвовать в профессиональной жизни, являются открытыми к новому опыту и не боятся ответственности.

Отсутствие сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий (средний уровень) - У педагогов со средним уровнем способности к саморазвитию отмечается наличие интереса к расширению своих профессиональных знаний и умений, к чему-то новому, но активность в процессе познания себя и окружающих людей, своих воспитанников, у них немного снижена. Чрезмерная ответственность, возникновение определенных трудностей выступает часто для них препятствиями, которые блокируют их стремление продолжать данную деятельность.

Остановившееся развитие (низкий уровень) - Педагоги с низким уровнем способности к саморазвитию характеризуется тем, что они не стремятся расширять свои профессиональные знания, часто закрыты для нового опыта, не анализируют самостоятельно свою профессиональную деятельность, избегают трудностей, проблем, неактивны в жизни профессионального сообщества

Оценка уровня готовности педагога к развитию

(методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)

Анкета № 1

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1.	Я стремлюсь изучить себя.	
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
6.	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7.	Я много читаю.	
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9.	Я верю в свои возможности.	
10.	Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15.	Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.	

Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

Препятствующие факторы:		
1.	Собственная инерция.	
2.	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.	
4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.	
5.	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе.	
6.	Состояние здоровья.	
7.	Недостаток времени.	
8.	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.	
Стимулирующие факторы:		
1.	Методическая работа.	
2.	Обучение на курсах.	
3.	Пример и влияние коллег.	
4.	Пример и влияние руководителей.	
5.	Организация труда в школе.	
6.	Внимание к этой проблеме руководителей.	
7.	Доверие.	
8.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
9.	Занятия самообразованием.	
10.	Интерес к работе.	
11.	Возрастающая ответственность.	
12.	Возможность получения признания в коллективе.	

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$$K = K (\text{фактическое}) : K (\text{максимальное})$$

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Методика 1

Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога

№п/п

	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт	Не имею опыта, хочу научиться
1	Закаливающие мероприятия			
2	Организация оптимальной двигательной активности			
3	Физкультминутки, физкультпаузы между занятиями			
4	Подвижные игры и упражнения на воздухе			
5	Пальчиковая и дыхательная гимнастика			
6	Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
7	Индивидуальная работа по физическому воспитанию			
8	Нетрадиционный физкультурный инвентарь			
9	Организация спортивных развлечений			
10	Знания: методики физического воспитания, теории физического воспитания, валеологии, возрастной физиологии			

Да, имею опыт – 2 балла

Имею недостаточный опыт - 1 балл

Не имею опыта, хочу научиться – 0 баллов

Суммарное количество баллов по ответам воспитателей определяет уровень возможностей педагога при организации здорового образа жизни детей в ДОУ
16 - 20 баллов – высокий уровень возможностей педагога при организации здорового образа жизни детей в ДОУ

10 - 15 баллов – средний уровень возможностей педагога при организации здорового образа жизни детей в ДОУ

Ниже 10 баллов – низкий уровень возможностей педагога при организации здорового образа жизни детей в ДОУ

Методика 2

Анкета для воспитателей на самооценку образа жизни

Уважаемые воспитатели!

Приглашаем Вас принять участие в самооценке образа жизни. Результаты этого не большого, но очень важного самоисследования помогут Вам определиться в сфере отношения к собственному здоровью и, может быть, переломить его в лучшую сторону.

Выберите наиболее подходящий Вам вариант ответа на вопрос и обозначьте его любым способом.

Вопросы анкеты

1. Если утром Вам надо встать пораньше, Вы:

1. Заводите будильник (30);
2. Доверяете внутреннему голосу (20);
3. Полагаетесь на случай (0).

2. Проснувшись утром, Вы:

1. Сразу вскакиваете с постели и принимаетесь за дело (10);
2. Встаете не спеша, делаете легкую гимнастику и только потом начинаете собираться на работу (30);
3. Увидев, что у Вас в запасе еще несколько минут, продолжаете нежиться под одеялом (0).

3. Из чего состоит Ваш обычный завтрак?

1. Из кофе или чая с бутербродами (20);
2. Из второго блюда и кофе или чая (30);
3. Вы вообще не завтракаете дома и предпочитаете более плотный завтрак часов в десять (0).

4. Какой вариант рабочего распорядка Вы бы предпочли?

1. Необходимость точного прихода на работу в одно и то же время (0);
2. Приход в диапазоне +, - 30 минут (30);
3. Гибкий график (20).

5. Вы предпочли бы, чтобы продолжительность обеденного перерыва давала возможность:

1. Успеть поест в столовой (0);
2. Поест не торопясь и еще спокойно выпить чашку кофе (10);
3. Поест не торопясь и еще немного отдохнуть (30).

6. Сколь часто в суете служебных дел и обязанностей у Вас выдается возможность немножко пошутить и посмеяться с коллегами?

1. Каждый день (30);
2. Иногда (20);
3. Редко (0).

7. Если Вы окажетесь вовлеченными в конфликтную ситуацию, как Вы попытаетесь разрешить ее?

1. Долгими дискуссиями, в которых упорно отстаиваете свою позицию (0);
2. Флегматичным отстранением от спора (0);
3. Ясным изложением своей позиции и отказом от дальнейших споров (30).
8. Надолго ли Вы задерживаетесь на работе после окончания рабочего дня?

1. Не более, чем на 20 минут (10);
 2. До 1 часа (30);
 3. Более часа (0).
9. Чему Вы обычно посвящаете свое свободное время?
1. Встречам с друзьями, работе (10);
 2. Хобби (20);
 3. Домашним делам (30).
10. Что означает для Вас встреча с друзьями и прием гостей?
1. Возможность встряхнуться и отвлечься от забот (30);
 2. Потерю времени и денег (0);
 3. Неизбежное зло (0).
11. Когда вы ложитесь спать?
1. Всегда примерно в одно и то же время (30);
 2. По настроению (0);
 3. По окончании всех дел (0). -
12. В свободное время Вы:
1. Пассивно отдыхаете (20);
 2. Активно работаете (30);
 3. Чередуете отдыхе работой (0).
13. Какое место занимает спорт в Вашей жизни?
1. Ограничиваетесь ролью болельщика (0);
 2. Делаете зарядку на свежем воздухе (30);
 3. Находите повседневную физическую нагрузку вполне достаточной (0).
14. За последние 14 дней Вы хотя бы раз:
1. Танцевали (30);
 2. Занимались физическим трудом или спортом (30);
 3. Прошли пешком не менее 4 км. (30).
15. Как Вы проводите отпуск?
1. Пассивно отдыхаю (0);
 2. Физически тружусь на даче, в огороде (20);
 3. Активно отдыхаю (гуляю, занимаюсь спортом и др.) (30).
16. Ваше честолюбие проявляется в том, что Вы:
1. Любой ценой стремитесь достичь своего (0);
 2. Надеетесь, что Ваше усердие обязательно принесет свои плоды (30);
 3. Намекаете окружающим на Вашу истинную ценность, предоставляя им возможность делать надлежащие выводы (10).

Обработка результатов анкетирования: посчитайте общее количество баллов, которое Вы набрали своими ответами (баллы за каждый ответ указаны в скобках). Общую сумму сравните с ключом.

480-400 баллов. Вы набрали почти максимальную сумму, и можно смело сказать, что вы ведете здоровый образ жизни, умеете жить. Вы хорошо организовали режим работы и эффективного отдыха, что, безусловно, положительно сказывается на результатах Вашей профессиональной деятельности. Не бойтесь, что регламентированность Вашей жизни придаст ей монотонность. Напротив, сбереженные силы и здоровье сделают ее разнообразной и интересной, откроют новые потенции Вашего организма.

400-280 баллов. Вы близки к идеалу, хотя пока не достигли его. Во всяком случае, Вы уже овладели искусством восстанавливать свои силы и при самой авральной работе. Важно, чтобы ваша профессиональная деятельность и личная жизнь и впредь оставались уравновешенными, без каких-либо потрясений. Но у Вас есть еще резервы для повышения результативности за счет более разумной организации профессиональной деятельности с учетом Ваших индивидуальных особенностей.

280-160 баллов. Вы набрали средние показатели. Ваш образ жизни нельзя назвать здоровым, скорее хаотичным. Если Вы будете продолжать и дальше жить в таком режиме, то Ваши шансы дожить до пенсии в добром здравии невелики. Задумайтесь над результатами анкетирования и сделайте правильные выводы! У Вас есть все предпосылки к тому, чтобы изменить вредные привычки, оздоровиться. Помните, что помочь ребенку быть здоровым может только здоровый педагог!!!

Менее **160 баллов.** Вы и здоровый образ жизни несовместимы! Вполне возможно, что Вы уже жалуетесь на некоторые недомогания, особенно со стороны сердечно-сосудистой, нервной систем. Ваш образ жизни - вредный! Именно он становится причиной Ваших неудач в личной и профессиональной жизни. Пожалуйста, не оставайтесь равнодушным к результатам анкетирования и найдите в себе силы преодолеть неправильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, верните себе здоровье, станьте успешным! Помните, что помочь ребенку быть здоровым может только здоровый педагог!!!

Методика 3

Анкета для педагогов ДОУ

1. Что, по Вашему мнению, включает в себя понятие здоровье?
2. Что вы знаете о здоровом образе жизни?
3. Что вы знаете о здоровьесберегающих технологиях в дошкольном учреждении?
4. Откуда вы черпаете информацию?
5. Какие здоровьесберегающие мероприятия вы проводите в течение дня с детьми?
6. Сколько детей с 1 и 2 группой здоровья среди ваших воспитанников?
7. Важны ли, по вашему мнению, здоровье и настрой педагога?
8. Что может сделать дошкольное учреждения для сохранения и укрепления здоровья детей?
9. Какие консультации вы бы хотели получить о здоровьесберегающих технологиях?
10. Что нужно сделать для создания здоровьесберегающей среды в вашей группе?
11. Что нужно сделать для создания здоровьесберегающей среды в вашем ДОУ в целом?

Методика 4

Самоанализ профессиональных знаний и умений, необходимых для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 баллов - качество практически отсутствует

1 балл — качество проявляется редко

2 балла - качество проявляется четко

3 балла - качество проявляется почти всегда;

4 балла — качество проявляется на творческом инновационном уровне, дает хороший эффект;

№ п/п	Критерии оценки	0 б	1 б	2 б	3 б	4 б
1	Умение конструировать и проводить:					
1.1.	<i>разные виды организованной двигательной деятельности (ОДД):</i>					
	- утреннюю гимнастику					
	- динамический час					
	- гимнастику - пробуждение после сна					
	- физкультурные занятия					
	- физкультурные досуги и развлечения					
1.2.	<i>виды ОДД- в разных формах:</i>					
	- в форме подвижных игр;					
	- в форме игр - эстафет;					
	- в форме полосы препятствий;					
	- музыкально-ритмические;					
	- сюжетные;					
	- традиционные;					
2	Умение планировать и организовывать ДД с учетом:					
2.1.	предшествующей и последующей деятельности детей					
2.2.	сезонных и местных условий					
2.3.	возрастных и индивидуальных особенностей					
2.4.	пола детей.					
3.	Умение проявлять гибкость при проведении ОДД в зависимости:					
3.1.	от психического, физического состояния детей					

3.2.	от степени усвоения учебного материала					
3.3.	от погодных условий					
4.	Умение контролировать физическую нагрузку на организм отдельного ребенка и группы в целом.					
5.	Умение руководить ДД:					
5.1.	создание интереса к ДД					
5.2.	обеспечение возможности детям заниматься разнообразной ДД.					
5.3.	учет межличностных отношений детей					
5.4.	оказание содействия в организации подвижных игр детьми					
5.5.	поощрение самостоятельных задумок и помощь в их воплощении					
5.6.	Индивидуальный подход в подборе игр и физ. упражнений для детей с разными видами двигательной активности ДА.					
5.7.	вовлечение малоподвижных детей в ДД.					
5.8.	умение чередовать повышенную ДА с более спокойной деятельностью детей.					
6.	Умение обеспечивать дифференцированный подход при организации индив. работы по физвоспитанию в зависимости от:					
6.1.	физического развития ребенка					
6.2.	физической подготовленности					
6.3.	группы здоровья					
6.4.	пола ребенка					
6.5.	двигательной активности ребенка					
6.6.	способностей и интересов					
7.	Умение организовывать:					
7.1.	спортивные игры (элементы игр)					
7.2.	спортивные упражнения					
7.3.	игры народов мира					
7.4.	упражнения в спортивном уголке группы.					
8.	Умение подобрать:					
8.1.	физминутки для разных видов занятий					
8.2.	Упражнения для физминутки для:					
	- снятия зрительного напряжения					
	- улучшения мозгового кровообращения					
9.	Умение организовать динамические паузы между занятиями.					
10.	Умение развивать у детей представления:					

10.1.	о своем теле и здоровье					
10.2.	о полезности физической активности					
10.3.	о необходимости вести здоровый образ жизни					
11.	Умение создать условия для разнообразной самостоятельной ДД детей:					
11.1	подобрать необходимые спортивные пособия и атрибуты					
11.2	выделить достаточную площадь и время в режиме дня для организации самостоятельной ДД					
12.	Умение привлечь родителей к формированию у детей ЗОЖ					
	Итого:					

Суммарное количество баллов по ответам воспитателей определяет уровень профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

141 - 188 баллов – высокий уровень профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

90 - 140 баллов – средний уровень профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Ниже 90 баллов – низкий уровень профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

«Здоровые воспитатели - здоровые дети!» - гласит современная мудрость!

Тест «Веду ли я здоровый образ жизни?»

1. Если утром Вам надо встать пораньше, вы

- а.заводите будильник
- б.доверяете внутреннему голосу
- в.полагаетесь на случай.

2. Проснувшись утром вы:

- а.сразу вскакиваете с постели и принимаетесь за дела
- б.встаете не спеша, делаете легкую гимнастику и только потом начинаете собираться на работу
- в.еще несколько минут продолжаете нежиться под одеялом

3. из чего состоит ваш обычный завтрак?

- а.из кофе или чая с бутербродами
- б.из мясного блюда и кофе/чая
- в.вы вообще не завтракаете дома и предпочитаете более плотный завтрак часов в десять

4. какой вариант рабочего распорядка вы бы предпочли?

- а.необходимость точного прихода на работу в одно и то же время
- б.приход в дапазоне +/-30 мин
- в.гибкий график

5. вы предпочли бы, чтобы продолжительность обеденного перерыва давала возможность

- а.успеть поесть в столовой
- б.поесть, не торопясь, и еще спокойно выпить чашку кофе
- в.поесть, не торопясь, и еще немного отдохнуть

6.сколь часто в суete служeбных дел и обязанностей у вас выдается возможность немного пошутить и посмеяться с коллегами?

- а.каждый день
- б.иногда
- в.крайне редко

7.если на работе вы оказываетесь вовлеченными в конфликтную ситуацию, как вы пытаетесь разрешить ее?

**Уровень сформированности у педагогов
профессиональной компетенции в сфере здоровьесбережения
(Л. Н. Волошина)**

Компоненты	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к своему здоровью и здоровью своих воспитанников; - внутренняя мотивация к здоровому образу жизни и искренняя заинтересованность в формировании его основ у дошкольников; - интерес к новым знаниям в области здоровьесбережения и способность к их приобретению; - готовность к сотрудничеству и позитивному взаимодействию, положительный эмоциональный настрой; - умение планировать время и деятельность по самооздоровлению 			
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - представления о здоровом образе жизни и его основополагающих принципах; - знание способов и приемов сохранения и укрепления собственного здоровья, своих индивидуальных особенностей; - глубокие знания об особенностях и закономерностях физического и двигательного развития детей дошкольного возраста, специфике формирования основ здорового образа жизни у них, формах и технологиях осуществления здоровьесберегающей деятельности в детском саду; - знание факторов, негативно влияющих на состояние здоровья дошкольников. 			
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сохранения и укрепления собственного здоровья, активная двигательная деятельность, проявление индивидуального стиля здорового поведения; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - умения проектировать собственную педагогическую деятельность как здоровьесохраняющую, удерживать позицию субъекта деятельности и выстраивать субъект-субъектные отношения с участниками образовательного процесса; - владение навыками организации здоровьесберегающей среды и физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении и семье; - владение методикой формирования основ здорового образа жизни у детей разных возрастных групп; - способность осуществлять мониторинг физического и двигательного развития дошкольников; - умение осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность в области физического воспитания детей 			
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> - способность к рефлексии своего физического состояния и двигательного развития; - рефлексия собственной здоровьесберегающей деятельности; - умение видеть перспективы своей деятельности; - перестраивать систему жизнедеятельности с учетом состояния здоровья; - оценка индивидуального стиля здорового поведения; -на основании результатов самоанализа способность к коррекции и творческой перестройке своей деятельности; стремление и готовность к личностному и профессиональному совершенствованию 			

Три основных уровня культуры здоровья воспитателя ДОУ: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень культуры здоровья характеризуется гармоничным развитием всех её компонентов, обеспечивающим эффективную деятельность в области формирования основ здорового образа жизни дошкольников. У воспитателя этого уровня выражены постоянный интерес и профессиональная мотивация к изучению вопросов здорового образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья, логически взаимосвязанная с системами педагогических, социальных, психологических и гуманитарных знаний.

Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности в сфере формирования здорового образа жизни дошкольников. Воспитатели высокого уровня культуры здоровья осознают значимость применения здоровьесберегающих технологий, принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе.

Средний уровень культуры здоровья позволяет воспитателю выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения в воспитательном процессе. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового образа жизни, владение системой психолого-педагогических знаний о средствах, методах и технологиях формирования здорового образа жизни дошкольников.

Низкий уровень культуры здоровья характеризуется преимущественно начальной степенью развития её компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, не развитая самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Воспитатели этого уровня культуры здоровья признают важность проблемы формирования здорового образа жизни дошкольников, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

