

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Ладушки»
(МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»)**

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 7
«Ладушки»
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Ладушки»
_____М.Н. Рынзина

Приказ № 43
от «31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Ладушки»**

Междуреченск

2021

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7 «Ладушки» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 «Ладушки» (далее – МБДОУ Детский сад №7«Ладушки») и является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад №7 «Ладушки» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Т.Н. Дорофеевой.

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая разработана сотрудниками Института стратегии и развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста, которые тесно взаимосвязаны с базовыми духовно-нравственными ценностями:

-- Ценностями **Родины и природы** в основе патриотического направления воспитания.

- Ценностями **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества в основе социального направления воспитания.

- Ценностями **знания** в основе познавательного направления воспитания.

- Ценностями **здоровья** в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценностями **труда** в основе трудового направления воспитания.

- Ценностями **культуры и красоты** в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры)

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- воспитывать любовь к близким, семье, Родине, окружающему миру;
- формировать доброжелательное отношение к людям, воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, способность понимать, что такое хорошо и плохо.
- учить проявлять интерес к окружающему миру и активной деятельности;
- формировать общую культуру личности, ценности здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду, творчеству и созиданию; учить проявлять самостоятельность и целеустремлённость;
- формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к прекрасному.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);

Устава МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»;

Правил внутреннего трудового распорядка;

Правил внутреннего распорядка обучающихся;

Положения о режиме занятий воспитанников;

Календарного учебного графика;

Учебного плана;

Режима дня воспитанников;

Кодекса профессиональной этики;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Основной образовательной программы дошкольного образования.

Информационно – образовательное пространство является доступным для всех участников образовательных отношений и позволяет им эффективно взаимодействовать.

Организация предметно-пространственной среды ДОО строится в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» активно взаимодействует с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- отдел ГИБДД отдела МВД России по г. Междуреченску;
- отдел пропаганды БДД, ПДН МВД России по г. Междуреченску;
- отдел опеки и попечительства Управления образования Междуреченского городского округа;
- МБОУ центр психолого-медика социального сопровождения;
- МУК ДК «Распадский»;
- МУЗ ЦГБ Дошкольный отдел;
- волонтерский отряд «Волна МБУК ГДК «Романтик».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		<p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач особое внимание уделяется нескольким направлениям воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги детского сада работают по нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывают у детей навыки поведения в обществе;
- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организуют коллективные проекты заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы, наблюдения и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в группе и ДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. У дошкольников формируется понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При формировании у детей культурно-гигиенических навыков, уделяется особое внимание нескольким основным направлениям:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. В ДОУ с раннего возраста каждый ребенок обязательно принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, становятся повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Реализация данных задач ведется в нескольких направлениях:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческие отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Формирование у детей культуры поведения, ведется в нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности ДОО по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, спектаклей, праздников, развлечений, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»» находится в центральной части города Междуреченска, Кемеровской области - Кузбасса. Учреждение является единственным в городе специализирующимся на работе с детьми раннего возраста от 1 года до 3 лет. Детей с ОВЗ в учреждении нет, так как в этом районе города функционирует специализированный детский сад № 35 и открыты специализированные группы в других ДО.

Специальные сооружения для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами (пандусы, лифты) в МДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» отсутствуют. Инвалидных колясок и оборудованных санузлов в детском саду также нет, т.к. нет потребности из-за отсутствия детей с ОВЗ среди воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей.

В рамках доступности находятся городской парк, Центр Дополнительного Образования детей, Дворец культуры, Детская библиотека - что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Особенностью реализации воспитательного процесса ДОУ является направленность на формирование навыков здорового образа жизни. В своей деятельности ДОУ использует авторскую программу «Расти здоровым, малыш!», авторы Павлова П.А., Горбунова И.В., которая направлена на формирование здоровья детей на первой ступени дошкольного образования. На этапе поступления в детский сад, дети раннего возраста, как правило, начинают часто болеть, это объясняется тем, что иммунитет находится в стадии формирования, и ещё не создал эффективного заслона опасным вирусам. Педагоги пришли к необходимости переосмысления работы с детьми раннего возраста не только в сфере физического воспитания, но и в организации режима, лечебно-профилактической работы, общения и т. д. А данная программа на основе современных медико-педагогических и здоровье сберегающих технологий позволяет сохранить, укрепить, и повысить адаптивные возможности детского организма.

Одной из задач современной Российской действительности является решение проблемы духовно - нравственного воспитания и развития детей и

подростков. Решения данной проблемы необходимо начинать в раннем возрасте, в связи с этим творческой группой педагогов ДООУ был разработан проект мобильного интерактивного театра «Улыбку детям!», цель которого формирование нравственных и духовных качеств маленького гражданина.

Все роли в постановках театра исполняют педагоги, и младшие воспитатели при активном участии детей – зрителей, которые не только становятся участниками действия, но даже могут повлиять на его сюжет.

Активное участие в постановках театра принимают родители, исполняют различные роли, помогают в оформлении костюмов, декораций. В репертуаре спектакли по мотивам русских народных сказок, которые доступны и понятны нашим воспитанникам. А также развлечения, театральные постановки к традиционным праздникам и календарным датам.

Успешность воспитания детей раннего возраста в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, говорит, видит, осязает окружающий мир. Еще одной особенностью воспитательной работы Детского сада является реализация дополнительной общеобразовательной программы «СРАЗУМ» (сенсорное развитие азы ума), занятия по которой проходят в сенсорной комнате, где особым образом организована окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции, а педагоги используют различные методики и технологии, интегрированный метод обучения дошкольников, сказкотерапия, песочная терапия, мнемотехника, интеллектуальные игры Б.Н. Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры М. Монтессори.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

- Взаимное информирование(формы): неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том числе с использованием онлайн технологий, (виртуальный, консультационный клуб «Диалог») организация родительских собраний, информационных стендов (в т. ч. на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ.
- Педагогическое сопровождение самообразования родителей (формы): «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (формы): совместное НОД, представления и утренники, развлечения, экскурсии, выставки поделок и фотовыставки. Проведение Дня открытых дверей, Акции – «Засветись», «Накормите птиц зимой», «Посади дерево», «Для вас любимые», «Под символом славным великой державы», «Окна победы!»,

- «Пристегни самое дорогое!» и др.
- Совместная проектная деятельность: «Улыбку детям!», «Мой папа водитель!», мини музей «Уголек», «Любимому саду - яркий наряд!».
 - Оформление и пополнение предметно-развивающей среды МБДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки», являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для него воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания детей с раннего уровня на дошкольный уровень;

Также важными требованиями к условиям реализации Программы воспитания являются:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки», группы, ситуацией развития конкретного ребенка. В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
НОД, сюжетно-ролевые игры,	Рассказ и показ	Самостоятельные игры различного

театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, театр.	воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
НОД, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Утренний приём, завтрак, НОД, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность.
Формирование основ экологического сознания		
НОД, интегрированные НОД, беседа, экспериментирование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения,	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-

<p>, проектная деятельность, конкурсы, труд, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение худ. литературы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные). Организация тематических выставок, создание музейных уголков, наблюдение.</p>	<p>использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>ролевые игры, развивающие игры, игры экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение, труд, продуктивная деятельность.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>НОД, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера,</p>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, НОД, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность детей.</p>

<p>активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность.</p>		
---	--	--

3. 3. Организация предметно-пространственной среды

В МБДОУ «детский сад № 7 «Ладушки» предметно-пространственная среда формируется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

- **Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- **Доступность** (расположению игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а так же доступность по возрастным показателям развития.
- **Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции, позволить ребёнку проявить свои эмоции.
- **Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение непересекающихся друг с другом развивающих игровых центров, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

- Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одного игрового центра и другого.
- Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей с двух месяцев до 3-х лет в первую очередь должно быть **безопасно**.

В помещении групп раннего возраста созданы следующие зоны (игровые центры) предметно-пространственной среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- творчества («ряженья», игр с природным материалом: песком, водой);
- Музыкальные игры;
- чтение и рассматривание иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны (игровые центры) могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. Такая среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, а также обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.). Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна, При выборе материалов и игрушек педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

- заведующий

Педагогические работники МБДОУ:

- Старший воспитатель
- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;

Учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Воспитатель развивает в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. К решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалисты центра ПМСС и дошкольного отдела МБУЗ ЦГБ (центральная городская больница).

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей).
Старший воспитатель	- планирование воспитательной деятельности; - организация воспитательной работы в ДОО в соответствии с календарным планом; - проведение мониторинга

	<p>состояния воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - повышение трудовой мотивации; - развитие навыков совместной и командной работы и т.п.; - организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - формирование первичных представлений о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; - формирование первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; - планирование воспитательной работы с воспитанниками группы; - осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры ребенка раннего возраста; - воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости; - обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности; - развитие восприятия и понимание произведений искусства; - воспитание любви к прекрасному.
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем

	<p>обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры детей раннего возраста;</p>
--	---

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
 - Программа развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» на период 2021-2025 год
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7 «Ладушки»»
 - План работы на учебный год
 - Календарный учебный график;
 - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы дошкольного образования

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» составлен на основе рабочей программы воспитания, на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности;

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В связи с тем, что календарное планирование МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» предусматривает деление на периоды, то в плане воспитательной работы ДООУ отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике

данного периода. Также учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты ДООУ «Детский сад № 7 «Ладушки»». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания. При составлении плана воспитательно-образовательной работы педагоги учитывают мероприятия ДООУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Комплексный календарно-тематический план МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки»
на 2021-22 учебный год**

сентябрь

тема месяца: «Детский сад-дом родной для всех ребят!»

мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
<p>День Знаний Праздник «Детский сад - дом родной для всех ребят!» 01.09.21 (познавательное, патриотическое, этико-эстетическое)</p>	<p>выставка, пальчиковое рисование «Краски Осени!» (этико - эстетическое)</p>			<p>интерактивный, кукольный по мотивам р.н.с. «Колобок» (этико эстетическое, познавательное)</p>	
<p>Акция «Пристегни самое дорогое!» в рамках недели безопасности дорожного движения. 29.09.21 (познавательное)</p>	<p>фотовыставка «Что нам Лето подарило!» (этико - эстетическое)</p>	<p>Развлечение «Наш друг - светофор!» в рамках недели безопасности дорожного движения. 17.09.21 (познавательное, физическое и оздоровительное)</p>			
<p>«Подарки от малышей!» поздравление сотрудников и ветеранов ДОУ приуроченные ко Дню дошкольного работника и Дню пожилого</p>					

человека 27.09.21 (социальное, патриотическое, этико- эстетическое)					
---	--	--	--	--	--

Октябрь

тема месяца: «Здравствуй, красавица Осень!»

мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Праздник «Здравствуй, красавица Осень!» 15.10.21 (этико - эстетическое, социальное)	выставка семейных поделок «Осенние дары!» (в течение месяца) (этико - эстетическое, познавательное, трудовое)	Развлечение «Любимые игрушки, в гостях у ребят» (познавательное, физическое и оздоровительное)			
	Выставка «Книжки для малышей» в рамках Международного дня школьных библиотек с 18.10 по 25.10 познавательное, этико - эстетическое)	Игра-развлечение «Веселые овощи» 07.10.21 (познавательное, физическое и оздоровительное)			

ноябрь

тема месяца: «Мой дом. Домашние птицы, животные»

мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Праздник «Мама, я тебя люблю!» 25.11.21	Выставка детских рисунков «Цветы для мамы!» (патриотическое,		«Домашние животные-друзья человека!» (познавательное,	Интерактивный кукольный театр «Как поросенок маму потерял!»	«Расти здоровым, малыш!» п/и, и/у, дыхательные

(патриотическое, этико - эстетическое, социальное)	этико - эстетическое, трудовое)		социальное)	10.11.21 (этико эстетическое, познавательное)	упражнения ежедневно (физическое и оздоровительное)
	Фотовыставка «Мамина Улыбка» с 15.11 по 26.11 (патриотическое, этико - эстетическое)				

декабрь					
тема месяца: «Зима. В гости к лесным жителям»					
мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Дистанционное просвещение родителей (законных представителей) «Что вы знаете о СПИДЕ?» приуроченное к всемирному дню борьбы со СПИДом 01.12.21 (познавательное)	Выставка новогодних украшений «Подарки для елки!» с 13.12 по 23.12 (этико – эстетическое, трудовое)	Музыкально-спортивный праздник «Ох, как весело Зимой!» 03.12.21 (этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)		интерактивный, кукольный по мотивам р.н.с. «Теремок» (этико эстетическое, познавательное)	
Праздник «В гости елочка пришла!» 27,28.12 (патриотическое, этико - эстетическое, социальное)					

январь

тема месяца: «Зима. Зимние забавы»

мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Экологическая акция «Съедобная кормушка для птиц» с 17.01 по 28.01 (социальное, трудовое, познавательное)	Фотовыставка «Малыш в автомобиле!» в рамках областной акции «Засветись!» с 24.01.22 (группы 2,4) (этико – эстетическое)	Развлечение «Лесные гости» (физическое и оздоровительное)	«Мы построим новый дом» (конструирование) (познавательное, трудовое)	Интерактивный спектакль «Волшебные сказки Рождества» 14.01.22 (этико эстетическое, познавательное)	
«Засветись!» совместная акция с волонтерским отрядом «Волна!» в рамках областной акции. 27.01.22 (познавательное)	Фото-конкурс «Наш зимний отдых» (группы 1,3) (этико – эстетическое)				

февраль

тема месяца: «Наш друг, светофор!»

мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Выставка детских рисунков «Для папы!» с 21.02 по 23.02 (патриотическое, этико-эстетическое, трудовое)		Развлечение «Чей папа, самый сильный?» 22.02.22 (физическое и оздоровительное)		интерактивный, кукольный по мотивам р.н.с. «Репка» (этико эстетическое, познавательное)	
		Развлечение с элементами			

		экспериментирования «Поможем Мишке- Топтыжке» (познавательное, социальное, трудовое)			
--	--	--	--	--	--

март

тема месяца: «Весна. Весенние трели»

мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Праздник «Подарок для мамы!» 03.03.22 (патриотическое, этико - эстетическое, социальное)					«Вот какой крепыш, я буду!» п/и, и/у, дыхательные упражнения ежедневно (физическое и оздоровительное)
«Для самых любимых!» совместная акция с волонтерским отрядом «Волна» (поздравление мам, сотрудников, ветеранов ДОУ) 04.03.22 (патриотическое, этико – эстетическое, трудовое)		Развлечение «Улыбнулось солнышко – Весна пришла!» 18.03.22 (физическое и оздоровительное)			
музыкально- спортивный праздник «Птички к нам летят, радовать ребят!» (познавательное,					

(физическое и оздоровительное)					
апрель					
тема месяца: «Хорошие книжки малышам и малышкам»					
мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Дистанционное просвещение родителей (законных представителей) «Воспитание музыкой» в рамках всероссийской недели музыки для детей и юношества. 24.04.22 (познавательное)			Проект «Птички к нам летят, радовать ребят!» в рамках Международного Дня Птиц с 04.04.22 (познавательное, социальное, трудовое)		спортивные игры «Зазвенели ручейки» (физическое и оздоровительное)
Игра-путешествие «Кто живет в лесу?» (познавательное, социальное)	Конкурс «Книжкина неделя» (книжки-малышки своими руками) в рамках всемирного Дня Книги с 11.04 по 17.04 (познавательное, трудовое)	Развлечение «Самолет построим сами, понесемся над лесами...» (посвященное Дню космонавтики) 12.04.22 (физическое и оздоровительное)			

май					
тема месяца: «Планета Земля - наш общий дом!»					
мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Фотовыставка Окна Победы!» с 04.05.22		«Детство – это смех и радость!» музыкально-спортивный праздник (этико-эстетическое,		интерактивный, кукольный по мотивам р.н.с. «Курочка Ряба»	

(патриотическое, социальное)		физическое и оздоровительное)		(этико эстетическое, познавательное)	
«Георгиевская ленточка» совместная акция с волонтерским отрядом «Волна» 06.05.22 (патриотическое, социальное)					
Экскурсии по территории детского сада «В гости к Березке» (познавательное, социальное)					
Акция «Детскому саду – зеленый наряд», приуроченная к Всемирному дню посадки деревьев в России 25.05.22 (познавательное, социальное, трудовое)					

июнь

мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Праздник «Улыбку детям!» посвящённый Дню		«Фруктовая полянка» (сюжетные игры и развлечения) (познавательное,	«Лето это смех и радость!» (познавательное, социальное, трудовое)		«Радуемся солнышку!» игры, двигательная активность на

защиты детей 01.06.22 (патриотическое, этико - эстетическое, социальное)		физическое и оздоровительное)			свежем воздухе (физическое и оздоровительное)
		Спортивное развлечение «Это Родина моя!», Акция «Окна России» 16.06.22 (патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное)			

июль					
мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
«Ты расти, расти, цветок» экскурсии к цветочкам по территории ДОУ (познавательное, социальное)	Фотовыставка «Семь - Я!» с 04.07 по 15.07 (патриотическое, этико-эстетическое)	«Папа, мама, брат и я - наша дружная семья!» - развлечение посвященное Дню Семьи Любви и Верности 07.07.22 (патриотическое, физическое и оздоровительное)			Радуемся солнышку!» игры, двигательная активность на свежем воздухе (физическое и оздоровительное)

август					
мероприятия	выставки, фотовыставки	развлечения	проектная деятельность	театр	месячник здоровья
Акция «Под символом		Спортивное			Радуемся

<p>славным могучей Державы!» посвящённая дню Российского флага совместно с волонтерским отрядом «Волна» 19.08.22 (патриотическое, этико- эстетическое, познавательное</p>		<p>развлечение ко Дню физкультурника «Растем Сильными, Здоровыми!» 12.08.22 (патриотическое, физическое и оздоровительное)</p>			<p>солнышку!» игры, двигательная активность на свежем воздухе (патриотическое, физическое и оздоровительное)</p>
---	--	--	--	--	--

