

**Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования
за 2022 - 2023 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Ладушки»**

Принят на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 7
«Ладушки»
протокол № ____ от _____ 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Содержание</u>	
1. <u>Краткая характеристика дошкольного учреждения, условий работы в 2022– 2023 учебном году</u>	
<u>Задачи:</u>	2
2. <u>Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей</u>	1
<u>Сравнительный анализ заболеваемости детей</u>	Ошибка! Залка не определена.
<u>Количество детей, состоящих на диспансерном учёте с различными</u>	Ошибка! Залка не определена.
<u>Распределение детей по группам здоровья</u>	4
3. <u>Анализ результатов образовательного процесса</u>	Ошибка! Залка не определена.
5. <u>Анализ выполнения задач годового плана</u>	8
<u>В течение учебного года проведены педсоветы на темы:</u>	9
✓ <u>Педсовет № 2 «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, как важное условие качества образовательного процесса в ДОУ»</u>	9
✓ <u>Педсовет № 3 «Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО»</u>	9
✓ <u>Итоговый педсовет № 4 «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач»</u>	9
<u>Выставки, смотры, конкурсы</u>	9
<u>По другим направлениям реализации образовательной программы:</u>	9
<u>Выставки детско-родительских работ:</u>	9
<u>Работа методического кабинета</u>	9
<u>Социологическая характеристика семей воспитанников</u>	11
6. <u>Оценка роста профессионального мастерства педагогов</u>	12
<u>Образовательный уровень педагогических кадров</u>	13
<u>Информация об участии педагогов и воспитанников в 2022-2023 учебном году в конкурсах и фестивалях</u>	13

1. Краткая характеристика дошкольного учреждения, условий работы в 2022– 2023 учебном году
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Ладушки» открыт в марте 1961 года.

№	Показатели	Характеристика
1	Тип ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
2	Вид ОУ	Детский сад
3	Категория	четвертая
4	Юридический адрес	Российская Федерация, 652880, Кемеровская область, город Междуреченск, улица Космонавтов, дом 6.
5	Телефон	2-14-13
6	E-mail	ladushky@gmail.com

7	Учредитель	Администрация города Междуреченска
8	Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 16418 от 13.10.2016 года, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. срок действия бессрочно.
	Приложение к лицензии	Приказ от 21.05.2021 № 1341 Дополнительное Дошкольное образование детей и взрослых
9	Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия на осуществление медицинской деятельности, регистрационный № ЛО-42-01-004891 от 26 января 2017 года, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области. срок действия бессрочно
10	Режим работы	<i>устанавливается Учредителем:</i> 5 - дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
11	Проектная мощность	Количество групп – 4, из них: - 1 группа -Первая группа детей раннего возраста - 3 группы - Вторая группа детей раннего возраста
12	Фактическая наполняемость	ДОУ посещают дети в количестве – 76 человек, из них: группа № 1 «Колобок» - 17 детей группа №2 «Ромашка» - 20 детей группа №3 «Ягодка» - 20 детей группа №4 «Рыбка» - 19 детей
13	Комплектование групп	Комплектование групп осуществлялось в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и запросами родителей.
14	Дополнительные помещения	Кабинет заведующего, методический кабинет, сенсорная комната, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет зам. по АХЧ, пищеблок. Хозяйственный блок: прачечная

Педагогический коллектив детского сада к началу учебного года укомплектован полностью. При расстановке кадров учитывалось профессиональная компетентность, организационные способности и стаж работы с детьми каждого педагога, запросы родителей, что привело к созданию положительного микроклимата в коллективе и совершенствованию качества воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы, адаптивной программы дошкольного образования, учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, разработанных с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.3648-20), ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155), Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847), Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847) лицензии на образовательную деятельность, лицензию на медицинскую деятельность.

Цель работы ДОУ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствующих его возрастом детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1 Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Укрепление здоровья детей раннего возраста проводится в двух направлениях:

□ использование системы общеукрепляющих мер (витаминотерапия, закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, адаптогены, правильное питание);

□ создание условий для полноценного проживания детства каждым ребенком: двигательная активность, формирование и совершенствование жизненно-необходимых двигательных умений (ходьба, бег, лазанье, ползание), здоровый сон, организация правильного ухода и присмотра, полноценное питание, прогулки, эмоциональный комфорт, мастерство педагога, формирование привычек здорового образа жизни (полезных привычек).

С целью определения периодов подъема и снижения простудной заболеваемости в течение многих лет проводится анализ заболеваемости (графический).

На основании этого анализа перед периодом повышения заболеваемости (сентябрь, октябрь, март) и в период распространения гриппа проводится витаминотерапия (поливитамин, «С» - витаминизация), адаптогены (настой шиповника). В период повышения заболеваемости: натуропатия (чесночные бусы), лекарственная терапия (оксолиновая мазь). В период реконвалесценции - витаминотерапия. Также, для укрепления здоровья воспитанников в 2021 году был приобретен переносной аппарат «Иммунитет 5.0» - для создания искусственного микроклимата соляных пещер, который был установлен в сенсорной комнате, где малыши ежедневно принимают оздоровительные процедуры.

Одним из показателей состояния здоровья детей является группа здоровья, которая определяется по результатам обследования обучающихся врачами-специалистами.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Виды инфекций	Заболевания детей	Случаи заболевания	
		2022г	2023г
Воздушно-капельные инфекции	Краснуха	0	0
	Ветряная оспа	1	5
	Грипп	1	1
	Итого:		
Кишечные инфекции	Псевдотуберкулёз	0	0
	Сальмонеллёз	0	0
	Другие инфекции	7	7
	Итого:		
Соматические заболевания	ОРЗ	59	51
	Бронхит	1	1
	ЛОР - заболевания	0	1
	Травмы	0	0
	Прочие заболевания	18	16
	Итого:	87	82

Сравнительный анализ заболеваемости детей 2022-2023 годов показал снижение случаев заболеваний, это обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий.

Дети диспансерной группы находятся на особом учете: чаще осматриваются педиатром, систематически проводятся консультации узкими специалистами, выделяется стол (детям с экссудативным диатезом, аллергическими реакциями), строго соблюдаются назначения врача.

Количество детей, состоящих на диспансерном учёте с различными заболеваниями, выявленное в результате медицинского осмотра в 2021 году

Специалисты	2022-2023 г.г.				
	Гр «Колобок»	Гр «Ромашка»	Гр «Ягодка»	Гр «Рыбка»	
Невролог	4	3	3	1	11
Кардиолог	-	2	2	2	6

ЛОП	-	-	-	-	0
Эндокринолог	-	-	-	-	0
Дерматолог	3	2	2	-	7
Окулист	-	-	-	2	2
Хирург	1	2	2	-	5
Итого:	8	9	9	5	31

Количество дошкольников, состоящих на диспансерном учёте, по сравнению с прошлым годом увеличилось, в связи с приходом в детский сад новых детей младшего дошкольного возраста, состоящих на учете у нескольких специалистов. К каждому ребенку применялся дифференцированный подход в проведении физкультурных занятий, выполнении двигательного режима, осуществлении прогулок и закаляющих процедур. В течении года выполнялись все рекомендации врачей.

В работе МБДОУ используются инновационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии; технологии обучения здоровому образу жизни - игротерапия, самомассаж - пальчиковая гимнастика;
- коррекционные технологии - сказкотерапия;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио воспитанника и педагога;
- игровая технология.

Физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ осуществляют по плану, в системе.

Для успешного решения задач сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников и обеспечения достаточной физической нагрузки определены:

1. Образовательные задачи и распределены по степени сложности на основе основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Разработана система усложнений с учетом возрастных особенностей детей от 1 года до 2 лет и с 2 лет до 3 лет, для того чтобы иметь возможность работать на «зону ближайшего развития» воспитанников.
3. Составлен перспективный план работы по физическому развитию на учебный год.
5. Разработана и систематизирована картотека содержания непрерывной образовательной деятельности по развитию движений, утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальных занятий с детьми разных уровней двигательной активности, картотека дыхательных упражнений.

Система планирования, выработанная в детском саду, позволяет:

- а) видеть перспективу в работе с детьми раннего возраста по формированию двигательной активности;
- б) при планировании содержания непрерывной образовательной деятельности по развитию движений особое внимание обращается на взаимосвязь программного материала всех занятий, проводимых в течение года, на их повторяемость и постепенность усложнения.

Распределение детей по группам здоровья

На основании данных воспитанники ДОУ в 2022-2023 учебном году распределены по группам физического здоровья следующим образом:

№ группы	Количество детей по группам здоровья					Количество детей
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	
Группа «Колобок»	9	8	2	-	-	19
Группа «Ромашка»	7	9	2	-	-	18
Группа «Ягодка»	8	9	3	-	-	20
Группа «Рыбка»	7	10	2	-	-	19
Количество	31	36	9	0	0	76

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1 и 2 группу здоровья.

1. Анализ результатов образовательного процесса

При реализации образовательной программы ДОУ и адаптированной образовательной программы ДОУ, в течение года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга содержит оценку педагогического процесса по пяти образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, выявить затруднения, уточнить психологические причины данных затруднений для конкретного ребенка и разработать индивидуальный образовательный маршрут, а также оптимизировать работу с группой детей.

Оценка уровня развития каждого ребенка по образовательным областям происходит следующим образом:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень развития.

Нормативными вариантами развития можно считать значение 3-4 балла, о незначительных трудностях организации педагогического процесса свидетельствуют значение 2 балла, о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области свидетельствует значение 1 балл.

В результате мониторинга за 2022-2023 учебный год, были выявлены следующие показатели освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям.

Группы ДОУ	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Формирование КГН	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Средний результат
Группа «Колобок»	89,9%	98,5%	91,4%	74,1%	88,5%	89,4%
Группа «Ромашка»	93,9%	83,3%	97,7%	97,5%	94,4%	96,3%
Группа «Ягодка»	90%	95%	90%	95%	90%	92%
Группа «Рыбка»	89,8%	86,4%	84,7%	79%	94,1%	88%
ИТОГО средний показатель	91,9%	90,8%	90,5%	88,5%	92%	

Гистограмма показателей освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

По итогам мониторинга лучший результат по освоению детьми содержания образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей определен в группе «Ромашка» и группе «Ягодка». Это позволяет судить о качестве образовательной деятельности в группах, профессионализме воспитателей, осуществляющих построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, также следует отметить, что несколько детей, посещающие 1 и 4 группу, имеют нарушение речи.

1. Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования

В первой и второй группах раннего возраста (с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет) анализ результатов оценки развития обучающихся на конец учебного года показал соответствие возрасту по всем психическим процессам.

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Все разделы программы, реализуемой в МБДОУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов опираясь на специфику дошкольного образования.

Учебный план предусматривает организацию детской деятельности по формам:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- ✓ организованная непрерывно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обучение проходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности с

использованием игровой ситуации, игровой мотивации, сюрпризного, занимательного моментов. В организации образовательного процесса широко применялись социо-игровые технологии, которые не только позволяли развивать коммуникативные способности воспитанников, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствовали сохранению психофизического здоровья, с использованием здоровьесберегающих технологий, а также различных проблемных и поисковых ситуаций.

Основные задачи по реализации ООП ДО:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание детей с учетом возрастных особенностей;
- содействовать развитию личности ребенка, создавать условия для развития самостоятельности, самоуважения через оценку деятельности и общение;
- побуждать детей к доброжелательному общению с взрослыми и сверстниками, воспитывать любовь к малой родине, семье;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Продолжительность учебного года составляет 9 месяцев. В дни каникул и в летний период для обучающихся проводили игры, театры, музыкальные праздники, развлечения физкультурно-оздоровительного характера, увеличена продолжительность прогулок.

В режиме дня МБДОУ для детей раннего возраста учитываются:

- возрастные, физические и психологические возможности детей;
- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи и сна;
- соотношение организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Продолжительность занятий для воспитанников с 1 года до 3 лет составляет -8 минут. При проведении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, между музыкальными занятиями перерыв 30 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы физкультурных минуток педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В каждой группе есть «Уголок для родителей», в котором представлена информация: «Режим дня», «Правила для родителей», «Уголок здоровья», «Уголок безопасности», беседы, консультации по плану и др.

Содержание образовательной деятельности: физическая культура, игра, изобразительная деятельность и ручной труд, конструирование, музыкальное, познавательное, речевое и интеллектуальное развитие.

Анализ социально-коммуникативного развития показал, что у воспитанников сформирован опыт поведения в среде сверстников, окружающих взрослых.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива МБДОУ являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учитывать индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, проявлении сочувствия, сопереживания, внимания к ребенку. Это развивало в детях чувство защищенности.

В общении с воспитанниками преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений.

Главной задачей психолого-педагогической работы являлось создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни групп: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Совместная деятельность с детьми по речевому развитию проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой и второй групп раннего возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, стихотворения, песни-пляски, речитативы, мимические игры). В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивали понимание смысловой стороны языка, погружали малышей в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развитием речевого слуха.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и речевого развития, педагоги проводили:

- непрерывно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

Важным аспектом социального развития является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.).

Развитие физических качеств воспитанников осуществлялось на занятиях «физическая культура», подвижных играх, прогулках, на музыкально-физкультурных праздниках и развлечениях, играх в сенсорной комнате. Комплексное использование разнообразных средств физического воспитания способствовало успешному формированию у воспитанников основных видов движений, развитию физических качеств. Анализ результатов диагностических срезов по физическому развитию подтверждает стабильный уровень форсированности двигательных навыков и качеств в соответствии с возрастом.

Интеллектуальное развитие воспитанников осуществлялось на занятиях и в свободной деятельности. Оно

способствует формированию познавательного интереса к окружающему миру, явлениям природы, представлениям о себе.

Педагоги начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества. Воспитанники пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению; составлять целое из 2-4 частей.

Для создания ситуации успеха и поддержания у ребенка достижения конкретного результата педагоги использовали методические приемы: создание игровой ситуации и игровой мотивации, атмосферу доброжелательности, положительной оценки деятельности, сюрпризный момент. В каждой группе созданы условия для самостоятельной творческой деятельности.

Развивая познавательную сферу малышей, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка раннего возраста. Дети играли с водой, песком, безопасным бросовым материалом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов

По плану знакомили детей с трудом взрослых: младшего воспитателя, повара, дворника, водителя и с миром их социальных отношений. Это знакомство позволило формировать у воспитанников положительное отношение к их трудовой деятельности, привлекать малышей к первым трудовым поручениям. В соответствии с возрастом включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; развитие навыков опрятности, мыть руки, лицо, вытираться полотенцем, правильно держать ложку и т.п., все это способствовало формированию устойчивых навыков самообслуживания.

Воспитанников знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, формировали первичные представления о машинах, дороге.

Таким образом, общей целью изучения природных явлений и социальных отношений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование начал общей и экологической культуры детей раннего возраста, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.

В своей работе педагоги обращали внимание на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление. Предлагали детям изобразить знакомые предметы, учили следить за движением карандаша, кисти по бумаге, знать название строительного материала, сооружать элементарные постройки по образцу и самостоятельно, обыгрывать их и др. Такая образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В детском саду ведется планомерная работа по музыкальному воспитанию детей. Ежедневно воспитатели проводят: музыкальные занятия «Художественно-эстетическое развитие (музыка)», утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, музыкальные игры с танцевальными, имитационными движениями, с музыкальными игрушками и пособиями, индивидуальную работу с воспитанниками.

Один раз в неделю организуют малое развлечение или кукольный театр, создан и функционирует интерактивный театр «Улыбку детям!», который ежемесячно радует малышей постановками русских народных сказок.

Малыши научились слушать музыку, подпевать, выполнять имитационные и танцевальные движения, играть на детских музыкальных инструментах (барабан, металлофон, бубен, ложки).

Партнерская деятельность взрослого с воспитанниками строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования - был проведен мониторинг по пяти образовательным областям. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития воспитанников).

Педагогический мониторинг позволяет оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, руководствуясь выработанными мониторинговыми показателями. В результате общий уровень развития воспитанников по дошкольному учреждению к концу 2022-2023 учебного года показывает высокий уровень освоения образовательных областей, что указывает на стабильность результатов.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень детского развития и качество освоения образовательных областей	27чел.	35,6%	45 чел.	59,2 %	4 чел	5,2 %	76	94,8%

ВЫВОД: Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования и уровне развития обучающихся.

За учебный год обучающиеся окрепли физически, освоили основные виды движений (ходьба стала более уверенной, дети научились ходить по ограниченной поверхности, лазать по лестнице вверх и вниз, катать и

бросать обеими руками мяч и т.д.).

Малыши хорошо ориентируются в окружающем, у них развиваются, в соответствии с возрастом, сенсорные процессы (ощущения, различные виды восприятия, представления); интенсивно развиваются: игровая деятельность, познавательные способности, развиваются навыки самообслуживания, развивается активный и пассивный словарь, накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Также следует отметить, что 9 детей, посещающие 1 и 4 группу, имеют задержку речевого развития.

2. Анализ выполнения задач годового плана

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОО осуществляли учебный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Учебный процесс в ДОО осуществляется на основе учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, разработанных с учетом «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.3648-20), ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

Перед коллективом МБДОУ в 2022-2023 учебном году были поставлены задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в создании развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения полноценного развития личности детей в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Создать условия для формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО"

Цель: организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДОУ, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.

К определенным нами годовым задачам была спланирована система методического обеспечения.

Для задачи № 1. Провести анализ педагогической деятельности по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом основной образовательной программы, в соответствии ФГОС. Расширить знания педагогов по данному вопросу с учетом современных требований и социальных изменений (октябрь-ноябрь)

Проведение тематического контроля

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО с учётом основной образовательной программы, в соответствии ФГОС. (с 08.11 по 19.11)

Консультации

1. «Особенности организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста» воспитатель (Первухина Е.А.) (22.11)

2. «Гендерный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО» (воспитатель Топакова О.Г.) (26.11)

Смотр-конкурс

«Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательно-развитие» (18.11.)

Семинары и семинары-практикумы

«Иновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС» (ст. воспитатель) (ноябрь)

Иные формы методической работы

Деловая игра «Педагогический сундучок» (воспитатель Рундо В.И.) (26.11)

Для задачи № 2.

Проанализировать эффективность используемых форм и методов формирования элементарных математических представлений у воспитанников. Выявить недостатки, наметить пути исправления (февраль – март)

Проведение тематического контроля

Организация и проведение НОД по формированию элементарных математических представлений у детей второго раннего возраста (2-3 года) (С 08.03 по 18.03)

Смотр-конкурс

«Веселая математика» (дидактические игры и пособия для развития ФЭМП) (17.03)

Консультации

1. Особенности математического развития детей 2-3 лет (воспитатель Главнова Т.В.) (04.03)

2. Сенсорное развитие как основа формирования математических представлений у детей раннего возраста (Смирнова С.В.) (15.03)

3. Дидактические игры для развития ФЭМП у детей раннего возраста (воспитатель Куспекова И.А.) (10.03)

Семинары и семинары-практикумы

Современные образовательные технологии для формирования у детей раннего дошкольного возраста элементарных математических представлений (ст. воспитатель). (24.03)

Иные формы методической работы

Из опыта работы: Формирование первоначальных представлений о количестве: один – много (Елисева В.Н.) (15.03)

Банк педагогических идей

Домашняя математическая игротека для детей и родителей (воспитатель Лапаева А.А.) (24.03)

В течение учебного года проведены педсоветы на темы:

- ✓ Педсовет № 1 «Приоритетные задачи педагогической деятельности МБДОУ №7 «Ладушки» на новый 2022 – 2023 учебный год».
- ✓ Педсовет № 2 «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, как важное условие качества образовательного процесса в ДОУ»
- ✓ Педсовет № 3 «Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО»
- ✓ Итоговый педсовет № 4 «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач»

Выставки, смотры, конкурсы

По годовой задаче № 1:

Конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Познавательное развитие» (ноябрь).

Выставка рекомендаций для родителей по созданию предметно-развивающей среды в домашних условиях (октябрь)

По годовой задаче № 2:

Выставка дидактических пособий для ФЭМП у малышей (для родителей) (январь)

Выставка «Дидактические игры для развития математических представлений у детей раннего возраста» (для родителей) (февраль)

Фотовыставка «Как мы учимся – играя!» (март)

По другим направлениям реализации образовательной программы:

Фотовыставка на тему «Что нам лето подарило» (сентябрь)

Конкурс «Книжкина неделя» (книжки-малышки своими руками) апрель

Конкурс на благоустройство территории ДОУ «Любимому городу!» (июнь)

Фотовыставка «Мамина улыбка!» (ноябрь)

Фотовыставка «Малыш в автомобиле!» в рамках областной акции «Засветись!» (январь)

Фотовыставка, посвященная 9 мая «Окна Победы!» (май)

Фотовыставка, посвященная Дню семьи, любви и верности «Семь - Я!»

Тематическая выставка «Книжки для малышей» (октябрь)

Выставки детско-родительских работ:

Выставка «Осенние дары» (семейные поделки) октябрь Выставка, детских рисунков «Цветы для мамы!» (ноябрь)

Выставка новогодних украшений «Подарки для Ёлки!» (семейные поделки) декабрь

Работа методического кабинета

По годовой задаче № 1:

Создание памяток для педагогов «РППС - Принципы, подходы, наполняемость» (сентябрь)

Создание памяток для родителей «Развивающая игровая среда для развития ребенка в домашних условиях» (октябрь)

Тематическая выставка методической литературы по организации РППС в соответствии с ФГОС» (октябрь)

Создание методических рекомендаций «Предметно развивающая среда для детей раннего возраста в ДОУ» (ноябрь)

Оказание консультативной помощи педагогам в организации РППС.

По годовой задаче № 2:

Обновление картотеки дидактических игр по ФЭМП (Декабрь)

Обобщение опыта работы по ФЭМП у детей раннего возраста.

Создание методических рекомендаций для педагогов (февраль-март)

Создание памятки для родителей «Домашняя математическая игротека» (январь-февраль)

Организация онлайн-конференции со специалистом компании "Инновации детям". Презентация игрового оборудования и обучающих пособий для развития математических способностей у дошкольников (январь).

Оказание консультативной помощи педагогам.

Тематическая выставка методической литературы по организации РППС в соответствии с ФГОС».

ВЫВОД: Намеченные годовые задачи были выполнены в полном объеме.

6 Анализ взаимодействия ДОУ с социумом.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников через 100% выполнение запланированных мероприятий.

Воспитание в семье важно на каждом этапе детства, но особое значение семья имеет для маленького ребенка. Она

обеспечивает его эмоционально-психологическое благополучие и защищенность. Сложившийся семейный уклад, сформировавшиеся у ребенка в первые годы жизни привычки облегчают или усложняют процесс адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Поэтому особое внимание нами уделяется взаимодействию с семьей, оценке эффективности взаимодействия детского сада с семьей, которое ведется постоянно.

В течение года проводилась работа с родителями воспитанников по проблемам адаптации, оздоровления, воспитания детей, созданию условий для их полноценного развития:

- на сайте ДОО постоянно работает консультационный пункт «Диалог», созданы закрытые группы для родительского сообщества в соц. сетях «Одноклассники, «Ватсап веб».
- беседы и консультации в группах, которые проводили заведующая, ст. воспитатель, медицинская сестра, врач, воспитатели, музыкальный руководитель, психолог центра ПМСС;
- родительские собрания;
- школа матерей (проводит врач, один раз в два месяца), на занятиях рассматриваются вопросы укрепления здоровья детей, профилактика простудных, инфекционных заболеваний;
- «дни открытых дверей»;
- экскурсии по детскому саду для родителей вновь поступающих детей;
- фотовыставки на актуальные темы;
- тематические выставки поделок, рисунков;
- выставки методической литературы по интересующим родителей вопросам;
- информационные уголки для родителей в каждой группе, коридоре;
- газеты для родителей на актуальные темы;
- «Почтовый ящик» для родителей «Вы спрашивали, мы отвечаем»;
- выставки любимых игрушек;
- выставки детской литературы для малышей;
- мастер-классы;
- совместные акции, праздники, спортивные мероприятия, постановки интерактивного театра «Улыбку детям!»;
- субботники и экологические акции;
- оформление и озеленение территории ДОО.

Родители привлекались к участию в заседании Управляющего совета Учреждения, родительского комитета, в проведении развлечений, музыкальных занятий, праздников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе введения ФГОС.

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования прописана в Стратегии развития российского образования до 2025 года,

Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования. Она предполагает наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

На данный момент сохраняется проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, и систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень.

Особенностью методической деятельности на современном этапе, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск.

Цель методической работы в МБДОУ – это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая работа МБДОУ включала следующие направления:

- методическое сопровождение (взаимодействие в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности)
- методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).
- создание развивающей образовательной среды в МБДОУ, которая позволит реализовать достижения нового качества образования;
- формирование коллектива единомышленников: выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к инновационной, экспериментальной работе;
- повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах;

- анализ и изучение потребностей педагогов в повышении квалификации.
- **По результатам выполнения задач годового плана можно сделать следующие выводы:** Намеченные годовые задачи были выполнены в полном объеме.

Социологическая характеристика семей воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Анализ статуса семей воспитанников МБДОУ:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	53	80,3%
<i>Неполная с матерью</i>	12	18,2%
<i>Неполная с отцом</i>	1	1.5%
<i>Оформлено опекунство</i>	0	0

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	29	44%
<i>Два ребенка</i>	22	33,3%
<i>Три ребенка и более</i>	15	22.7%

Для решения этих задач использовали различные формы работы:

- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;
- групповые, общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий акций для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ игр, занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- творческие гостиные;
- школа молодых родителей и т.д.

- дистанционное консультирование родителей (в условиях угрозы распространения COVID-19).

Сотрудничество семьи и МБДОУ предусматривает «прозрачность» образовательного процесса. Родителей воспитанников информировали о содержании, формах и методах работы с детьми раннего возраста, на сайте дошкольного образовательного учреждения. Где освещали разные направления детской деятельности, вопросы безопасности, выпускали газеты по тематике календарного плана, листовки, памятки и т.д.

Особое внимание уделяли организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Работал виртуальный консультационный пункт «Диалог», где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные, неполные семьи.

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, постепенно формируя доверительные отношения и вовлекая родителей, к участию в создании единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка.

С помощью тестов, анкет, бесед изучали уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБДОУ, корректировали направления сотрудничества с ними.

В течение учебного года администрация МБДОУ традиционно проводит анкетирование родителей (законных представителей)

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг, результативности работы дошкольного учреждения:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 % процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 % процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 % процента;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91% процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ВЫВОД: В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей раннего возраста, условия воспитательно-образовательной работы, режим пребывания ребенка в детском саду и питание.

В начале учебного года были заключены договора с организациями о совместной деятельности. В 2022-2023 учебном году детский сад сотрудничал со следующими организациями:

- Отдел опеки МКУ УО;
 - Центр «Семья» Междуреченского городского округа;
 - Детская поликлиника;
 - Дошкольный отдел МБУЗ ЦГБ;
 - МБОУ «ПМСС» Междуреченского городского округа;
 - Отделом по делам несовершеннолетних МВД России по г. Междуреченску;
- 3. Оценка роста профессионального мастерства педагогов**

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

На 01.06.2022 г. количество сотрудников - 26 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%:

- с высшим педагогическим образованием – 5 педагогов (50 %);

- со средним педагогическим дошкольным образованием – 5 педагогов (50 %)

Квалификационные категории имеют 10 педагогов:

- высшую квалификационную категорию: 5 педагогов – 50 %;

- первую квалификационную категорию: 5 педагогов – 50 %.

В 2022 -2023 учебном году педагоги детского сада активно участвовали в методической работе учреждения: готовили доклады к выступлению на педагогических советах, сопровождающиеся компьютерными презентациями, слайд-шоу, видеофильмами; делились опытом работы с родителями и воспитанниками ДОУ; проводили открытые мероприятия (мастер-классы, педагогические гостиные, занятия, встречи, досуги, выставки, конкурсы).

Являлись участниками городских и областных конференций, слушателями курсов и семинаров по ФГОС.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации 2022 г. присвоена квалификационная категория:

- высшая категория – 2 педагога, 20 % (Косачева И.В., Смирнова С.В.)

-первая категория – 1 педагог, 10% (Рундо В.И.)

Прошли курсы повышения квалификации: 5 педагогов, 50 %:

-Елисеева В.Н., Чапайкина М.И.. с 15.09.2022г. по 10.11.2022г.

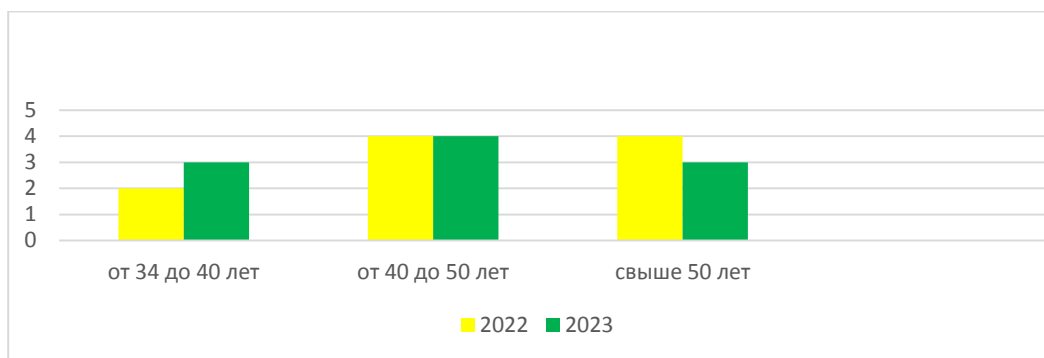
-Лапаева А.А., Косачева И.В. с 20.01.2022г. по 17.03.2022г.

-Рундо В.И. с 26.01.2023г. по 23.03.2023г. КРИПКПРО «Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические, методические аспекты образовательной деятельности»;

Диаграмма «Стаж педагогических работников»

Педагогический стаж	2022 год		2023год	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
до 5 лет	-	-	-	-
до 10 лет	2	20 %	2	20%
до 15 лет	3	30 %	2	20%
до 20 лет	1	10%	1	10%
до 25 лет	3	30 %	2	20%
свыше 30 лет	1	10 %	3	30%

Диаграмма «Возраст педагогов»



Возраст	2022 год		2023 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
от 20 до 30 лет	-	-	-	-
от 30 до 40 лет	2	20%	3	30%
от 40 до 50 лет	4	40%	4	40%
свыше 50 лет	4	40%	3	30%
Средний возраст педагогов в МБДОУ	45,6 лет		45 лет	

Образовательный уровень педагогических кадров

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» за прошедший 2022-2023 учебный год активно участвовали в методической работе учреждения. С целью профессионального роста расширяли знания о современных концепциях воспитания и новых педагогических технологиях, об основах преемственности между детским садом и семьями воспитанников.

В течение учебного года педагогами учреждения были разработаны и представлены доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов, из опыта работы с родителями и воспитанниками ДОУ, проводились открытые мастер-классы, выставки и конкурсы.

В детском саду проведено: 25 консультаций, 4 открытых просмотров, организовано 10 выставок, 2 смотра – конкурса.

Информация об участии педагогов и воспитанников в 2022-2023 учебном году в конкурсах и фестивалях.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

дата	ФИО педагогов	Уровень участия	
		Всероссийский	Региональный
Сентябрь 2022	Рынзина Косачева Смирнова	Системы добровольной сертификации информационных технологий («ССИТ») Сертификаты № 55512(золотой), № 55552(серебряный), № 55553, 55554(бронзовый)	
Сентябрь 2022	Косачева	Педагогический университет РФ	
Декабрь 22	Лапаева Первухина Рундо Нечепуренко		«Дошколёнок Кузбасса» Региональный конкурс «Край родной навек любимый...» победители 2 и 3 место
Январь 2023	Косачева	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» «ФГОС России» Номинация: Достижения в образовательной деятельности Победитель (1 место)	
Февраль 2023	Лапаева Первухина Елисева Чапайкина Рундо Нечепуренко		«Дошколёнок Кузбасса» Региональный конкурс «Зимняя сказка» победители 2 и 3 место
Февраль 2023	Лапаева		Региональный педагогический

	Первухина Елисеева Чапайкина		центр «Кузбасс-конкурс» Победитель (1 место) В номинации «Нет на свете мудрее профессии»
Март 2023	Смирнова Ившина Топакова Косачева Рундо Лапаева Нечепуренко Елисеева	Всероссийский конкурс детского музыкального творчества и педагогического мастерства «Музыкальный калейдоскоп – 2023» Диплом победителя 1 степени в номинации «Лучшее совместное творческое выступление с детьми»	
Март 2023	Весь педагогический коллектив ДОУ		КУЗБАССКИЙ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «Образование. Карьера» 2023 Конкурс «Лучший виртуальный информационный стенд» бронзовая медаль
Март 2023	Весь педагогический коллектив ДОУ		Конкурс «Лучший персональный сайт» в рамках V СИБИРСКОГО НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА и XXV специализированной выставки- ярмарки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА» диплом 2 степени
Апрель 2023	Елисеева В.Н. Чапайкина М.И.		Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс» «К далеким звездам» Победитель (1 место)
Апрель 2023	Куспекова И.А. Топакова О.Г. Полоз Н.В. Гладких Ю.А.		«Дошколёнок Кузбасса» Региональный конкурс «Не играй с огнем - 2023» победители 2 и 3 место
Май 2023	Елисеева В.Н. Чапайкина М.И.		Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс» «Победный май» Победитель (1 место)

В течение 2022 года педагоги детского сада опубликовали 12 материалов из опыта работы в электронных СМИ всероссийского и международного уровней, 17 публикаций в сборниках статей различных педагогических порталов. Приняли участие в 20 конкурсах федерального, регионального, областного и муниципального уровня.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым, к укомплектованности специалистами показал, что в Детском саду штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Все педагоги аттестованы на 1 и высшую квалификационную категорию, проходят курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с новыми требованиями к профессиональному стандарту педагога. Уровень кадрового обеспечения МБДОУ способствует эффективному функционированию учреждения. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа в МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в МБДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 90% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90% педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности;
- 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером и используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль педагогической деятельности помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны работы каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в разных конкурсах, можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по

воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Рекомендации:

- В 2022-23 году педагогам активно внедрять в образовательный процесс дистанционные ИК технологии в работе с родителями и воспитанниками т. к. работа на удалении (в условиях угрозы распространения covid-19) показала не достаточную компетентность педагогов в данном направлении.
- Принять участие в очных городских конкурсах профессионального мастерства «Педагог года», «Команда лидеров образования».

Итоги административно-хозяйственной работы

Финансирование МБДОУ осуществляется за счет муниципального и областного бюджетов, а также за счет внебюджетных средств.

В 2022-2023 учебном году согласно плану развития материально-технической базы в МБДОУ выполнено:

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:

В результате планомерной и системной работы по выполнению **требований пожарной безопасности:**

Объект оборудован системой оповещения работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. На объекте в двух зданиях ВРУ оборудованы самосрабатывающими огнетушителями, а также ЩО 1, ЩО 2, блок управления праздничной иллюминацией, панели пуска вентиляции, привод включения производственного оборудования оснащены автономными установками пожаротушения с Терма ОТВ "ФОГ пластина" (разработана специально для защиты от возгораний электрооборудования) в количестве 8 штук в соответствии с объемами.

На каждом этаже здания расположено не менее двух огнетушителей. Расстояние до возможного очага пожара не превышает 20 м. На объекте используются ручные огнетушители типа ОП 4 (з) – 22 шт., ОП – 5 (з) – 3шт., ОП 8 (з) – 1 шт.

- МБДОУ обеспечено 100 % первичными средствами пожаротушения (огнетушители, песок, подручные средства).

- проведена проверка СИЗ;
- проведена перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей;
- произведена замена двух планов эвакуации первого и второго этажа (несоответствие расположению);
- разработан проект пожарной сигнализации первого этажа здания;
- произведен монтаж аварийного освещения второго этажа здания;
- проведен контроль качества огнезащитной обработки деревянных конструкций, чердачных помещений трех зданий ДОУ;

- проведены испытания пожарного гидранта на водоотдачу (2 раза в год);

- Приобретено: пожарные знаки, самоспасатели, световые табло, пожарные извещатели, противопожарное полотно для каждого ПК;

По выполнению требований электробезопасности:

- два раза в год проводится ревизия, ВРУ (убирается пыль, налет, подкручиваются коррозионные болты и др.);
- проведены работы по измерению контур заземления в двух зданиях;
- измерение сопротивления заземляющих устройств;
- замена ламп уличного освещения, аварийного светильника;
- ежегодно проводится осмотр систем вентиляции (здание МБДОУ, прачечная) на предмет исправности с выдачей акта работоспособности;
- все распределительные устройства (ВРУ) оборудованы пиростикерами, самосрабатывающими огнетушителями;

По выполнению требований антитеррористической защищенности:

- разработан (обновлен) пакет документов по антитеррористической защищенности в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. N 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)";

- в ДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение архиватор записи 30 суток;

- установлена дополнительная внешняя видеокамера для исключения наличия «мертвой зоны»;

- прямая связь с Росгвардией, МВД (частной охранной организацией) организована с использованием кнопки экстренного вызова с ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области»;

По выполнению ОТ:

- проведение периодического медицинского осмотра;

- приобретение медикаментов, дезсредств, масок, перчаток для нужд детского сада;

- произведена поверка весового оборудования в продуктовом складе и на пищеблоке, а также поверка тонометра медицинского кабинета;

- проведение работ по дератизации, дезинсекции;

- сброс снега с крыш зданий, прогулочных веранд. Вывоз снега с территории ДОУ.

- проведена перепроверка сотрудника ответственного за работу ТЭУ;

- произведен демонтаж и установка трех конвекторов в музыкальном зале, а также одного конвектора в

группе №3 «Ягодка»;

- изготовлена и установлена (заменена) сушилка в группе №1 «Колобок», проведены сварочные работы в группе №2 «Ромашка»;

- произведена замена раковин двух в группах;

- произведен демонтаж задвижки в теплом узле и др.

Основные направления совершенствования работы на новый 2022-2023 учебный год.

Все намеченные на 2022-2023 учебный год задачи коллективом МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» выполнены, мероприятия по годовому плану проведены в полном объеме.

РЕСУРСЫ

1) Привлекать родителей, шефствующую организацию, волонтеров к проведению ремонтов, приобретению материалов, оборудования, игрушек.

ПРОБЛЕМЫ

1) Уровень заболеваемости детей остается высоким, т.к. при поступлении более 55% детей имеют различные патологии.

2) Отсутствие в штатном расписании 0,5 ставки медицинской сестры массажа. Значение общеукрепляющего массажа для развития ребенка раннего возраста общеизвестно.

3) В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности не все педагоги сумели легко и быстро перестроиться и организовать дистанционную работу, используя информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования выполнено на 89 %. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Планируется продолжить работу по внедрение дистанционных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Для укрепления здоровья воспитанников и профилактики заболеваемости приобретен (в полном объеме) переносной аппарат «Иммунитет 5.0» для создания искусственного микроклимата соляных пещер и тем самым укрепления здоровья воспитанников.

