

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7«Ладушки»
(МБДОУ « Детский сад «Ладушки № 7»)

ПРИНЯТ:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
№ 7«Ладушки»
Протокол заседания
от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7 «Ладушки»
Рынзина М.Н.

Приказом МБДОУ
«Детский сад № 7«Ладушки»
приказ от 12.11.2021 № 55

Положение о педагогической диагностике

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Ладушки»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ладушки» (далее - учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками учреждения в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Образовательной программы дошкольного образования (Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Дополнительной образовательной программы) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в группах раннего возраста по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическом совете учреждения и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение процесса индивидуальных достижений детьми раннего возраста планируемых итоговых результатов

освоения Образовательной программы дошкольного образования (Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Дополнительной образовательной программы) на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 3 годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в учреждении;

- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

3. Формы и периодичность педагогической диагностики

3.1. Формы проведения педагогической диагностики: преимущественно через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогическими работниками.

3.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми образовательными программами в учреждении.

3.3. Фиксация показателей развития выражается: высокий - соответствует возрасту; средний - отдельные компоненты не развиты; низкий - большинство компонентов не достаточно развиты.

3.4. Педагогическая диагностика по Образовательной программе дошкольного образования (Адаптированной образовательной программе дошкольного образования) проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года; по дополнительной образовательной программе: в начале, середине (промежуточная), конце года. В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей воспитанников, в конце учебного года - наличие динамики в развитии воспитанников.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты по образовательным областям.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется при участии одного педагога в спокойной и комфортной для ребенка обстановке (недопустимо использовать для этого административные помещения, медкабинет).

4.3. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития воспитанников.

4.4. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника в целях его поддержки, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.5. Педагогические работники сдают результаты педагогической диагностики с выводами: аналитическую справку, сводную таблицу по установленной форме старшему воспитателю.

4.6. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете: в виде аналитической справки «Об итогах педагогической диагностики по результатам усвоения воспитанниками образовательных программ за учебный год».

4.7. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация.

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) хранятся у педагогов в бумажном и (или) в электронном виде. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики (сводные листы и аналитические справки) хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного заведующим в установленном порядке.