

Аннотация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МБДОУ «Детский сад № 7 «Ладушки» предназначена для организации работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет, посещающими наше дошкольное учреждение.

Наша основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

15.5. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

А так же с учетом программы:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с. (ФГОС).

Наряду с обязательными требованиями в ней учтены особенности нашего дошкольного учреждения: особенности воспитанников, педагогического коллектива, материальной базы и развивающей среды детского сада.

В основу построения Программы легла следующая **цель:**

- создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребёнка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Взрослые, взаимодействующие с ребенком в детском саду и дома для решения поставленной цели должны быть ориентированы на:

- развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с ребенком в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и направлены на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения выполнения программных задач, обозначенных ФГОС, ставим дополнительные педагогические задачи развития и воспитания ребенка:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе индивидуального подхода, обеспечения психологического комфорта и оптимального двигательного режима в ДООУ, комплексного взаимодействия специалистов (медицинских работников, воспитателей);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- амплификация развития ребенка: постоянное обогащение предметной среды, способов и видов деятельности, ориентация на зону ближайшего развития. **Ведущие условия реализации программы в детском саду:**

В раннем детстве ребенок наиболее беззащитен, зависим от взрослых, вместе с тем это возраст когда ребенок активно познает окружающий мир, поэтому полноценного результата реализации программы мы достигнем при выполнении следующих условий:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, предметной, музыкальной, продуктивной и пр. чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Каждого родителя интересует результат работы детского сада (совместных усилий детского сада и семьи) относительно своего ребенка. Однако, уважаемые родители, каждый малыш имеет свой темп развития и норма в раннем детстве весьма условна: один ребенок соответствует некой характеристике уже в начале указанного возрастного периода, другой будет соответствовать ей лишь частично и только к концу возрастного периода.

Какие результаты реализации нашей программы мы считаем наиболее значимыми для ребенка на различных ступенях раннего детства:

Ребенок третьего года жизни:

Главное достижение - ребенок адаптирован к детскому саду, с желанием идет в группу, спит, кушает и контролирует желание воспользоваться туалетом.

Дополнительные характеристики:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться

под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

- Направление сотрудничества с семьей является одним из приоритетных направлений детского сада.

- Тесное сотрудничество с семьей обеспечивается в группах детского сада.

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие малышей, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания детей.

В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и основной образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.